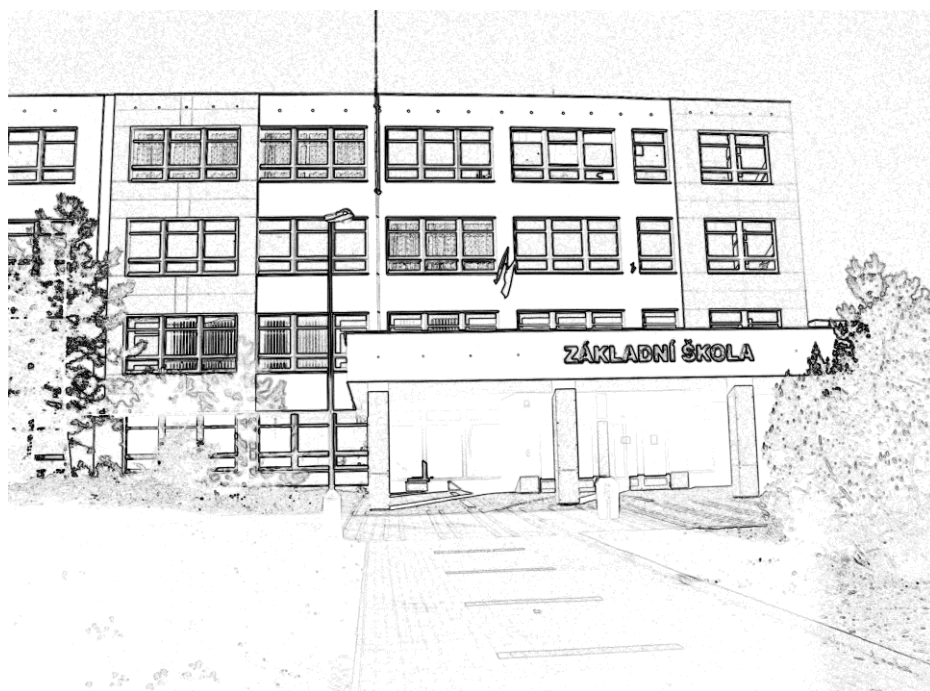


Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13.A, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



**ŠKOLNÍ ROK
2024/2025**

Obsah

Základní údaje o škole	<u>1</u>
Údaje o školské radě	<u>4</u>
Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	<u>4</u>
Přehled pracovníků školy	<u>5</u>
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	<u>6</u>
Zápis k povinné školní docházce	<u>12</u>
Přijímání žáků ke střednímu vzdělávání	<u>12</u>
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	<u>13</u>
Přehled praxe studentů VŠ ve škole	<u>20</u>
Údaje o aktivitách školy – akce, přehlídky, soutěže, projektové dny apod.	<u>20</u>
Osobnosti roku	<u>22</u>
Zájmové útvary, kroužky	<u>23</u>
Vícedenní akce se žáky	<u>24</u>
Zpříjemnění školního prostředí	<u>25</u>
Školní družina	<u>26</u>
Prevence sociálně patologických jevů	<u>26</u>
Spolupráce školy se subjekty a organizacemi	<u>27</u>
Granty a dotace, účast školy v projektech	<u>28</u>
Prezentace školy na veřejnosti	<u>30</u>
Údaje o výsledcích inspekčních činností kontrolních orgánů (ČŠI)	<u>30</u>
Základní údaje o hospodaření organizace	<u>31</u>
Přílohy k Výroční zprávě	<u>33</u>
Vize školy	<u>63</u>
Poděkování ředitele školy	<u>65</u>
Projednání a schválení výroční zprávy	<u>66</u>

Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková organizace

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola

Název školy	Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková organizace
Adresa školy	Gen. Píky 13A/2975 702 00, Ostrava
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	709 33 928
DIČ	CZ 709 33 928
Identifikátor školy (REDIZO)	600 145 298
IZO: Základní škola	102 508 119
IZO: Školní družina	120 100 215
Datum zahájení činnosti	1. 9. 1982
Datum zařazení do sítě škol	13. 3. 1996
Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení	Školní jídelna, IZO 102 956 561 s účinností od 1. 8. 2007

Kontakt: škola

Telefon:	596 612 102
Fax:	596 637 257
E-mail:	sekretariat@zsgepiky.cz
ID datové schránky:	6vqmqrp
Web:	www.zsgepiky.cz

Vedení školy:

Ředitel	Mgr. Jan Veselý
Telefon:	596 637 257
E-mail:	reditel@zsgepiky.cz
Zástupce ředitele	Ing. Jarmila Mertová
Telefon:	596 612 102
E-mail:	zastupce2@zsgepiky.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Zuzana Kolářová
Telefon:	596 612 102
E-mail:	zastupce1@zsgepiky.cz

1.2. Zřizovatel

Název zřizovatele	Statutární město Ostrava Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Adresa zřizovatele	Úřad městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz Náměstí Dr. E. Beneše 555/6 729 29 Ostrava
IČ	008 454 451

1.3. Součásti školy

	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Kapacita
Základní škola	79 – 01 – C/001	9 let, 0 měsíců	denní	910
Školní družina	-----	-----	-----	180

1.4. Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí /žáků na třídu	Pozn.
1. stupeň ZŠ	16	342	21,375	stav k 30. 9. 2024
2. stupeň ZŠ	12	246	20,50	stav k 30. 9. 2024
Školní družina	8	206	25,75	stav k 31. 10. 2024
Celkem	28	588	21,00	bez ŠD

1.5. Materiálně-technické podmínky školy

Kmenové třídy

Výuka probíhala ve 28 kmenových třídách, které jsou vybaveny školním nábytkem odpovídajícím nejmodernějším hygienickým normám. Nábytek byl zkombinován dle somatotypů žáků z nastavitelných a nenastavitelných prvků. Všechny třídy jsou vybaveny PC stanicí, což výraznou měrou obohacuje a zatraktivňuje výuku. V některých třídách jsou interaktivní tabule, doplňující výchovně vzdělávací proces.

Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna

Celkem se na škole nachází 20 odborných pracoven. Jedná se o učebnu: informatiky, 3 jazykové učebny, chemie, fyziky, přírodopisu, knihovna, 3 učebny pracovního vyučování, pěstitelství, cvičná kuchyň, hudebna, výtvarný ateliér, keramická dílna, jazyková laboratoř, učebna přírodních věd, kreativní dílny, multimediální učebna, učebna němčiny a zimní zahrada (učebna pěstitelství). Některé učebny byly vybudovány v rámci projektu Infrastruktura ZŠ. Většina učeben je vybavena interaktivní tabulí či dotykovým displejem včetně ozvučení. Část učeben byla vybavena novou PC technikou (projekt Infrastruktura ZŠ). Všechny PC stanice ve škole jsou zasíťované a umožňují tak přístup např. k internetu z jakéhokoliv místa. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami slouží relaxační místnost.

Novým nábytkem jsou vybaveny i odborné učebny. V atriu školy se dále nachází venkovní krytá učebna, hojně využívána k výuce, školním akcím a koncertům. Velice využívané jsou dvě venkovní učebny.

Odpočinkový areál – sportovní hřiště

Vedle školy se nachází víceúčelové sportovní hřiště, které prochází generální rekonstrukcí, která bude trvat do konce listopadu 2025.

Sportovní zařízení

Součástí školy jsou také 2 tělocvičny a plavecký bazén. Celý pavilon prošel v roce 2008 až 2009 generální rekonstrukcí.

Tělocvičny a bazén je využíván v dopoledních hodinách k výuce, v odpoledních hodinách zde probíhají kroužky. Škola tělocvičny a bazén v odpoledních hodinách pronajímá. Každoročně je velký zájem o pronájmy.

Dílny pracovních činností a pěstitelství, pracovní a výtvarné činnosti

3 dílny pro práci se dřevem a kovem, venkovní učebna pěstitelských prací, kromě toho jsou využívány dvě učebny keramiky a výtvarný ateliér.

Žákovský nábytek

Ve všech kmenových třídách a ve většině odborných učeben je nábytek, který plně vyhovuje požadovaným normám.

Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod.

Dle finančních možností jsou průběžně pořizovány potřebné pomůcky pro jednotlivé předměty a sbírky. Škola aktivně vyhledává externí zdroje financování.

Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty

Učebnice jsou každoročně obměňovány, škola investuje nemalé částky do pořizování učebnic a učebních textů.

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami

Dle finančních možností jsou průběžně pořizovány potřebné pomůcky pro jednotlivé učebny, kabinety a laboratoře.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Škola patří svým vybavením k moderním pracovištím svého druhu. Výuka je zkvalitňována pomocí 23 interaktivních tabulí, včetně příslušenství a 7 interaktivními dotykovými panely. Učebny z projektu Infrastruktura ZŠ jsou vybaveny novými počítačovými stanicemi, 3D tiskárnami a nábytkem. V kmenových třídách 1. a 2. stupně jsou nainstalovány počítačové stanice s připojením na internet, některé mají připojenou tiskárnu. Je využíváno 70 tabletů Apple. Z tohoto projektu také došlo k vybudování nové IT infrastruktury, včetně WIFI na celé škole.

Investiční rozvoj

Škola je velice aktivní a úspěšná v získávání prostředků z externích zdrojů. Každoročně získá z externích zdrojů (mimo zřizovatele) několik milionů Kč.

2017 – Šablony pro ZŠ I.

2017 – Erasmus

2018 – Erasmus

2019 – Šablony pro ZŠ II.

2019 – Talentmanagement

2019 – Jazyky jsou pro nás důležité

2020 – IROP Infrastruktura ZŠ Gen. Píky 13A

2021 – Šablony pro ZŠ III.

2022 – Projekt na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků

2022 – Šablony OP JAK

2023 – Zahrady III. se SFŽP

2025 – Šablony OPJAK II., ITI, OPST 67

Více informací naleznete u bodu 15. – Poskytnuté granty a dotace

1.6. Údaje o školské radě

Datum zřízení	1. 1. 2009
Počet členů školské rady	6
Funkční období	12. 7. 2024 – 11. 7. 2027
Kontakt	596 612 102
Předseda školské rady	Mgr. Marcela Zončová

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP	všechny třídy

2.2. Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31 504/2004-22	všechny třídy

3. Přehled pracovníků školy

3.1. základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	70 (úvazkově 67,30)
Počet učitelů ZŠ	45 (úvazkově 43,55)
Počet vychovatelů ŠD	8 (úvazkově 7,00)
Počet asistentů pedagoga	3 (úvazkově 2,25)
Školní psycholog	1 (úvazkově 1,00)
Sociální pedagog	1 (úvazkově 1,00)

Poznámka: 1 PP úvazek AP + vychovatelka ŠD

3.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Stupeň vzdělání	Počet
Učitelka 1. stupeň	VŠ	19
Učitel(ka) 2. stupeň	VŠ	26
Školní psycholog	VŠ	1
Vychovatelka	SŠ	4
Vychovatelka	Bc.	3
Vychovatelka	VŠ	1
Asistentka pedagoga	Bc.	1
Asistentka pedagoga	SŠ	2

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky dané zákonem o ped. pracovnících a jsou plně kvalifikováni.

3.3. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let		v důch. věku		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
2	11	2	14	3	13	3	7	0	1	10	46

3.4. Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet osob	Funkce	Stupeň vzdělání
1	Ekonom	SŠ
1	Personalista	ÚSO
10	Uklízečka	Učební obor
1	Školník + strojník, topič	Učební obor
1	Sociální pedagog	VŠ (Bc.)

3.4.1. Údaje o odborném rozvoji a vzdělávání nepedagogických pracovníků

Odborný rozvoj a vzdělávání nepedagogických pracovníků probíhal formou pravidelných školení a seminářů na začátku školního roku v oblasti BOZ. Ekonomka školy a hospodářka se v průběhu roku účastnily tematicky zaměřených seminářů.

3.5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

1. stupeň

Název vzdělávací akce	Počet osob	Vzdělávací zařízení
ICT vzdělávání – Bakaláři, elektr. ŽK, TK	18	Metodik ICT
Úvod do generativní AI pro učitele	18	NPI
Osobní wellbeing	25	A co dál
Ochrana měkkých cílů	25	Presafe
Komunikace v krizových situacích	17	Kaomat
Podnikavost	4	PROTOTÝPCI
Kyberbezpečnost	12	NPI
Jak komunikovat se žákem s projevy náročného chování?	21	KVIC
Kompetence s nadhledem	5	Učíme spolu
Mentorské dovednosti	1	A co dál
Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň	1	Učitelnice
Práce s iPady, multydot. panely, Canva	4	Metodik ICT
Jak připravit žáky nadané žáky na 21. stol.	1	Učitelnice
Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou pro 1. stupeň	1	Taktik
Pětiminutové aktivity ve výuce AJ	2	Taktik
Jak propojit čtenářství s jinými předměty	2	Učitelnice
Týmová spolupráce	8	MS Pakt
Jak sestavit poutavou hodinu angličtiny plnou zábavných aktivit?	4	ELTWebinars Macmillan
Využití příběhů v hodinách angličtiny	4	ELTWebinars Macmillan
Jak přitáhnout děti k angličtině	4	ELTWebinars Macmillan
Optoma panel - ovládání, funkce, pokročilá nastavení	6	Optoma
Blokové programování ve Scratchi pro začátečníky	1	NPI
Aktuality ve školství	3	Učíme spolu
H-Edu 8 klíčových kompetencí v novém RVP	1	H-Edu
Využití ICT ve výuce – náměty a inspirace pro praxi	1	NPI
Výchovné poradenství	1	Ostravská univerzita v Ostravě
konference Curriculum 2024	1	NPI
Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	1	NPI

Návaznost ŠVP na změny v RVP Jak promítnout změny v RVP ZV do ŠVP školy s ohledem na aktuální změny	1	NPI
Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	1	NPI
Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou pro 1. stupeň	1	Taktik
Změny RVP ZV z pohledu 2. stupně – příležitosti a výzvy	1	NPI
Metodické setkání pro koordinátory ŠVP	1	KVIC
Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ	1	NPI
Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP – jaké výhody a výzvy tento koncept přináší	1	NPI
Inovace ve vzdělávání	1	NPI
Studium pro ředitele škol a školských zařízení - Ředitel manažer	1	NPI
Uvádějící učitel a podpora začínajícího učitele	1	OSU
Hravá matematika pro 1. stupeň	1	Taktik
Matematika jinak- metody kritického myšlení	1	Taktik
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	2	Učitelnice
Uvádějící učitel, aneb co může potkat začínající pedagogy ve školní praxi	1	NPI
CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty	3	Učitelnice
Jak na diferenciaci ve výuce	2	Učitelnice
Odstartujte svoji třídu	1	SocioEmoční učení
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1	SocioEmoční učení
Připravený předškolák	1	Taktik
Angličtina pro děti - Pomůcky na lekce angličtiny	1	EnglishLand
Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí....	1	ForClassmates
Co a jak učit děti na angličtině	1	EnglishLand
Klima ve třídě - inspirace z polních i přespolečných podmínek	1	Učitelnice
DIGI plovárna - Canva a její možnosti	1	NPI
Pohádky ve výuce	1	Učitelnice
Bojovky a akční hry venku	1	Učitelnice
Obtížná jednání s rodičem	1	NPI
Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology	1	NPI
Regionální setkání sociálních pedagogů	1	NPI

Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	1	NPI
Metodické setkání sociálních pedagogů	1	MMO
Práce s rodinou žáka a vymezení hranic při působení sociálního pedagoga	1	NPI
Peer to Peer Sociální pedagog v praxi: Sdílení kazuistik a hledání řešení	1	NPI
Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky.	1	NPI

2. stupeň

Název vzdělávací akce	Počet osob	Vzdělávací zařízení
Školení Elektronická TK - Bakalář	32	Metodik ICT
Kurz k ochraně měkkých cílů	25	Presafe z.s.
Kyberbezpečnost	29	NPI
Koordinátor podnikavosti -Týmová spolupráce	28	Prototypci MSPAKT
Podpora uvažování při práci s textem	1	webinář
Teaching English (British Council).	1	podcasty
DIGI plovárna - Přírodopis pro 2. stupeň ZŠ	1	NPI
Formativní hodnocení pro začátečníky	11	Učíme společně
Ochrana měkkých cílů	28	PRESAFE
Osobní Wellbeing	30	A co dál - centrum rozvoje
Úvod do generativní AI pro učitele	29	NPI
Duševní zdraví dětí	2	NPI
Koordinátor podnikavosti	15	NPI
ICT konference – Měníme technologie, technologie mění nás	1	KVIC
Interaktivní panel OPTOMA	1	KKtech s. r. o.
BAKALÁŘI – modul Emergency	1	webinář
Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology	3	webinář
Younglink	1	webinář
Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?	6	webinář
Spolupráce školy s orgány sociálně-právní ochrany dětí	2	webinář
Schůzka školních psychologů	1	PPP Ostrava
Duševní zdraví dětí	4	webinář

Nenásilná komunikace	1	MSVK Ostrava
Školení PP	1	KAOMAT
Dvoudenní setkání pro poradenské pracovníky školního poradenského pracoviště	1	Madio
Kazuistický seminář s klinickou psycholožkou Mgr. Kvardovou	1	online seminář
Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky	2	NPI
Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	5	online seminář
Jak reagovat na krizové situace?	8	online seminář
Letní škola – podpora třídních učitelů, práce s dynamikou v třídních kolektivech, zvyšování kompetencí pedagogů ve vedení třídnických hodin na prevenci rizikového chování.	2	Krajský systémový projekt „Profesionalizace realizátorů primární prevence rizikového chování v Moravskoslezském kraji 2025“
Vyučujte hrou a ušetřete svůj čas – For Classmates webin.	1	ForClassmates s.r.o.
Rozvoj digitálních kompetencí v dějepise	1	NPI
Doučování češtiny (pro základní školy)	2	NPI
Dějepis pro všechny- metody podporující motivaci žáků II.	1	NPI
Péběčko-participativní rozpočet	1	Participace 21
Co se žáci učí? Od cíle hodiny k důkazu učení	2	NPI
Inovativní metody ve výuce dějepisu a společenských věd	2	KVIC
Práce s Klett-Blätter	1	online seminář
Mluvit lépe s Klettem	1	online seminář
Kids' Skills: Jak na správnou motivaci dětí!	1	online seminář
Pokos	1	Vojenská správa
První kroky s Canvou	1	MS Teams
Rozvoj digitálních kompetencí v matematice	1	MS Teams
Zvládání mimořádných událostí s účastí aktivního útočníka ve školách	31	Policie ČR
Google Classroom a sdílená prostředí	1	MS Teams
Občanská výchova s Robertem Čapkem	1	Online
Veletrh organizací (prevence)	2	PPP Ostrava

Podpora psychického zdraví a wellbeingu pro pedagogy (nejen) v sociálně vyloučených lokalitách	3	Magistrát města Ostravy
Den prevence	1	Institut prevence, z.s.
Setkání školních metodiků prevence	1	PPP Ostrava
Minimalizace šikany	1	PPP Ostrava
Veletrh služeb	1	PPP Ostrava
Krizové situace - problémoví žáci	1	Kaomat
Letní škola EVVO MSK - Energie	1	MSK
Konference zoo – Ochrana biodiverzity	1	KEV, ZOO Ostrava- Konference EVVO
Management EV ve školách	1	KEV, MS kraj, CMUR EVVO
Mentorské dovednosti	1	L. Hartmannová
Kariérové poradenství prakticky	1	Ostravská univerzita
Rozvoj kreativity v učení	1	Moravskoslezský pakt zam.
Rozvoj týmové spolupráce	1	Moravskoslezský pakt zam.
Spolupráce školy, školské rady a klubu rodičů	1	MAP Ostrava
Podpora wellbeingu - prevence syndromu vyhoření	1	Moravskoslezský pakt zam.
Rozvoj efektivní komunikace	1	Moravskoslezský pakt zam.
Revize RVP jako příležitost pro kariérové poradenství	1	Moravskoslezský pakt zam.
Seminář k poskytnutí peněžních prostředků z rozpočtu SMO – k projektu	1	Magistrát města Ostravy
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	1	webinář
Chemie do hloubky	1	Webinář Vividbooks
Jak na diferenciaci ve výuce	1	webinář
To by se učitelé stát nemělo: Inspirace pro moderní výuku v českých školách	1	Webinář- Robert Čapek
Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí	2	Webinář- Marek Liška
Jak na nové RVP v přírodních vědách!	3	webinář
DIGI plovárna Chemie pro 2. stupeň ZŠ	1	webinář
Taktik – AJ, Pětiminutové aktivity v hodinách AJ I.	1	webinář
AJ-Macmillan Education, Curiosity doesn't kill the cat: Raising Inquisitive Young Language Learners.	2	webinář

Taktik – AJ, Pětiminutové aktivity v hodinách AJ II.	3	webinář
Grammar games and activities for teens	2	webinář
Školení Lego Education Academy	1	insGraf S.R.O
Trénink dovedností pro budování komunity	1	Community Building International, Inc., Knoxville, Tennessee
Učme hrou	2	Educa24 agency
Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí -	3	webinář Wocabee
ToolBee – skvělý pomocník do výuky	3	webinář Wocabee
Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	6	webinář Wocabee
3D tisk a modelování pro začátečníky (MK3S+)	1	webinář
Broňa Sobotka Seduo	1	Videokurz
Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	3	webinář Wocabee
Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	2	webinář Wocabee
AJ 368 Technology in the classroom	2	webinář Descartes
Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	1	webinář Wocabee
Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let	1	webinář Wocabee
Broňa konference Zamilujte se do angličtiny	1	online konference
Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!	2	webinář Wocabee
Jak učit jazyky s WocaBee + revoluční novinka	2	webinář Wocabee
Jak motivovat náročné žáky	2	webinář Wocabee
Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky		webinář Wocabee
Slovíčka, výslovnost a konverzace s WocaBee		webinář Wocabee
Prevence šikany: jak zasáhnout včas		webinář Wocabee
Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!		webinář Wocabee

Poznámka:

DVPP zaměřeno především na aktuální problémy s chováním žáků ve školách, vzdělávání IT, AJ-NJ, UI, práce s odlišnými žáky. Stále narůstá počet seminářů, které probíhají online.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1. Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	3
Počet dětí přijatých do prvních tříd	92
Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	12
Počet odkladů pro školní rok 2026/2027	12

4.2. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřiz. krajem	9	0
Soukromá gymnázia	1	3
Církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	celkem
6	8	1	12	7	35

c) na soukromé školy s maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	celkem
2	3	1	0	2	8

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
18	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	z nižších ročníků
62	4

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

1. stupeň – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Nehodnoceno / uvolněno	Žáci se slov. hodnocením
1.A	21	1	20	0	0	0
1.B	20	0	20	0	0	0
1.C	21	0	21	0	0	0
1.D	21	0	21	0	0	0
2.A	22	2	20	0	0	0
2.B	23	1	22	0	0	0
2.C	22	1	20	1	0	0
3.A	23	3	20	0	0	0
3.B	23	0	23	0	0	0
3.C	25	0	25	0	0	0
4.A	18	4	14	0	0	0
4.B	23	5	18	0	0	0
4.C	22	8	13	1	0	0
5.A	19	4	15	0	0	0
5.B	18	6	12	0	0	0
5.C	20	3	17	0	0	0
celkem	341	38	301	2	0	0

1. stupeň – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Nehodnoceno / uvolněno	Žáci se slov. hodnocením
1.A	21	0	20	1	0	0
1.B	20	1	19	0	0	0
1.C	21	2	19	0	0	0
1.D	21	1	20	0	0	0
2.A	22	1	21	0	0	0
2.B	23	1	22	0	0	0
2.C	22	2	20	0	0	0
3.A	23	3	20	0	0	0
3.B	23	1	22	0	0	0
3.C	25	2	23	0	0	0
4.A	18	4	14	0	0	0
4.B	23	6	17	0	0	0
4.C	21	8	13	0	0	0
5.A	19	6	13	0	0	0
5.B	18	5	13	0	0	0
5.C	20	2	17	1	0	0
celkem	340	45	293	2	0	0

Neprospěli:

1 žákyně (1.A) z 1 předmětu, bude konat opravnou zkoušku

1 žák (5.C) ze 2 předmětů, postupuje do dalšího ročníku (již opakoval)

2. stupeň – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno/ uvolněno
6.A	19	11	6	1	2
6.B	23	11	12	0	1
6.C	18	7	10	1	0
7.A	16	8	8	0	2
7.B	22	12	10	0	1
7.C	23	6	15	2	3
8.A	19	10	8	1	0
8.B	22	9	13	0	1
8.C	21	12	8	1	0
9.A	22	14	7	1	1
9.B	20	9	11	0	0
9.C	20	9	8	2	2
Celkem	245	118	116	9	13

Poznámka: 11 žáků bylo uvolněno z TV, na doporučení lékaře a 1 žákyně nebyla hodnocena z TV a PČ

2. stupeň – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno/ uvolněno
6.A	21	12	8	1	1
6.B	23	13	10	0	0
6.C	18	8	9	1	0
7.A	15	4	11	0	2
7.B	22	12	8	2	1
7.C	23	8	13	2	1
8.A	19	10	9	0	0
8.B	21	8	13	0	1
8.C	21	11	9	1	2
9.A	22	11	11	0	1
9.B	20	10	10	0	0
9.C	20	8	10	2	2
Celkem	245	115	121	9	11

Poznámka: 9 žáků bylo uvolněno z TV, na doporučení lékaře a 1 žákyně nebyla hodnocena z TV a PČ

Celkový přehled – 1. pololetí

	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Nehodnoceno/ uvolněno	Žáci se slov. hodnocením
1. stupeň	341	38	301	2	0	0
2. stupeň	245	116	118	9	13	0
celkem	586	154	429	11	13	0

Celkový přehled – 2. pololetí

	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Nehodnoceno/ uvolněno	Žáci se slov. hodnocením
1. stupeň	340	45	293	2	0	0
2. stupeň	245	121	115	9	11	0
celkem	585	166	408	11	11	0

Neprospívající žáci, 1. stupeň – 1. pololetí

Třída	Předmět	Počet žáků
2.C	ČJ	1
4.C	M	1

Neprospívající žáci, 1. stupeň – 2. pololetí

Třída	Předmět	Počet žáků
1.A	ČJ	1
5.C	ČJ, M	1

Komentář: 1 žák neprospěl, nicméně postupuje do dalšího ročníku. 1 žákyně bude konat opravnou zkoušku.

Neprospívající žáci, 2. stupeň – 1. pololetí

Třída	Předmět	Počet žáků
6.A	AJ, Z, M, Př, F	1
6.C	ČJ	1
7.C	M, Př, D, Z, F	2
8.A	Z	1
8.C	Z, M, Př, F	1
9.A	ČJ	1
9.B	M, D, Uk	2

Neprospívající žáci, 2. stupeň – 2. pololetí

Třída	Předmět	Počet žáků
6.A	AJ, Z, M, F	1
6.C	M	1
7.B	ČJ, M, Př, F, AJ	2
7.C	D, ČJ, Z, M, TV	2
8.C	AJ, M, Př, F, Ch, PVC	1
9.C	D, M, F, AJ	2

Komentář: 1 žákyně neprospěla, ale bude dělat opravnou. 2 žáci neprospěli a opakují ročník, 1 žák neprospěl, ale postupuje do vyššího ročníku, 2 žáci neprospěli a vychází z 9. ročníku, 3 žáci neprospěli a vychází z nižších ročníků

Opravné a komisionální zkoušky

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Předmět	Termín	Opakuje ročník	Druh zkoušky
1.A	1	ČJ	2. pololetí	Ano	opravná

Komentář: 1 žákyně neuspěla u opravných zkoušek a opakuje ročník.

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Předmět	Termín	Opakuje ročník	Druh zkoušky
6.A	1	M	2. pololetí	Ne	opravná

Komentář: 1 žákyně uspěla u opravných zkoušek a postupuje do dalšího ročníku.

Přehled o chování

1. stupeň – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly	NTU	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1.A	21	21	0	0	0	0	0
1.B	20	20	1	0	0	0	0
1.C	21	21	0	0	0	0	0
1.D	21	21	0	0	0	0	0
2.A	20	9	0	0	0	0	0
2.B	23	10	0	0	0	0	0
2.C	22	9	7	1	0	0	0
3.A	23	27	1	0	0	0	0
3.B	23	14	7	1	0	0	0
3.C	25	25	0	0	0	0	0
4.A	18	23	5	5	1	0	0
4.B	23	11	5	2	1	0	0
4.C	22	4	7	2	0	0	0
5.A	19	5	4	1	0	0	0
5.B	18	12	6	0	0	0	0
5.C	20	9	10	2	0	0	0
Celkem	341	241	53	14	2	0	0

1. stupeň – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly	NTU	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1.A	21	13	0	0	0	0	0
1.B	20	16	1	1	2	0	0
1.C	21	16	1	0	1	0	1
1.D	21	17	1	0	0	0	0
2.A	22	25	2	0	0	0	0
2.B	23	22	0	0	0	0	0
2.C	22	14	3	0	2	1	0
3.A	23	22	8	1	0	0	0
3.B	23	8	9	1	0	0	0
3.C	25	13	0	0	0	0	0
4.A	18	29	10	6	3	0	0
4.B	23	9	12	5	3	1	0
4.C	21	6	7	3	0	0	0
5.A	19	11	1	0	0	0	0
5.B	18	11	2	0	1	0	0
5.C	20	8	6	3	1	0	0
Celkem	340	240	63	20	13	2	1

2. stupeň – 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6.A	19	13	7	2	0	1	0
6.B	23	3	10	0	0	0	0
6.C	18	2	7	8	5	2	1
7.A	16	13	4	5	4	1	1
7.B	22	2	11	7	3	0	0
7.C	23	28	20	12	4	1	0
8.A	19	17	6	4	1	0	1
8.B	22	32	4	3	2	0	0
8.C	21	16	4	2	1	0	0
9.A	22	24	3	2	0	0	0
9.B	20	13	2	3	0	0	0
9.C	20	13	4	2	1	0	1
Celkem	245	176	82	50	21	5	4

2. stupeň – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6.A	21	7	8	3	1	1	0
6.B	23	5	9	1	0	0	0
6.C	18	8	10	5	4	1	1
7.A	15	3	6	3	3	1	0
7.B	22	2	7	5	3	0	0
7.C	23	16	13	7	3	1	0
8.A	19	13	3	1	3	1	0
8.B	21	21	6	3	1	0	0
8.C	21	9	4	0	1	0	1
9.A	22	14	4	1	1	0	1
9.B	20	9	1	0	0	0	0
9.C	20	13	4	1	1	0	0
Celkem	245	120	75	30	21	5	3

Komentář:

Snížené známky z chování byly zejména uděleny za hrubé porušování školního řádu a neomluvenou absenci.

Žáci, kterým byla udělena důtka TU, ŘŠ či snížená známka z chování, byli již započítáni u napomenutí TU.

5.2. Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin
1. stupeň	16595	48,61	0
2. stupeň	17482	71,6	175
Celkem	34077	60,105	175

Poznámka: Neomluvená absence žáků byla řešena s pracovníky OSPOD, popřípadě hlášená na PČR

2. pololetí

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin
1. stupeň	20544	60,29	54
2. stupeň	22060	90,71	92
Celkem	42604	75,5	146

Komentář: Neomluvená absence žáků byla řešena s pracovníky OSPOD, popřípadě hlášená na PČR.

5.3. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami dle stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	Ročník	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Celkový počet
1. stupeň podpůrných opatření	2. – 8.	5	5	10
2. stupeň podpůrných opatření	1. – 9.	37	15	52
3. stupeň podpůrných opatření	2. – 9.	2	4	6
Celkem		44	23	68

Z toho žáci se zdravotním postižením (2. – 5. stupeň) a žáci mimořádně nadaní

	Ročník	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Celkový počet
Autismus	1. – 9.	1	3	4
SVPU, SVPCH, SVP	1. – 9.	29	14	43
Vada řeči	1. – 9.	7	2	9
Tělesné postižení	3.	1	0	1
Mimořádné nadání	5.	1	0	1
Celkem		39	19	58

Dle Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 27/2016 Sb. evidujeme 67 žáků s podpůrnými opatřeními ve stupních 1-3, kteří mají doporučení ŠPZ.

Z celkového počtu integrovaných žáků bylo 12 zařazeno do speciální pedagogické péče v rozsahu 1 hodiny týdně.

Pro 3 individuálně integrovaných žáků byl vypracován IVP.

Ve 3 třídách s žáky pracovaly 3 asistentky pedagoga.

5.4. Volitelné předměty

Volitelný předmět	Třída	Počet hodin týdně
Grafika a multimédia	7.A, B, C (polovina třídy)	1
Pracovní a výtvarné činnosti	7.A, B, C (polovina třídy)	1
Grafika a multimédia	8.A, B, C (polovina třídy)	1
Pracovní a výtvarné činnosti	8.A, B, C (polovina třídy)	1
Grafika a multimédia	9.A, B, C (polovina třídy)	1
Pracovní a výtvarné činnosti	9.A, B, C (polovina třídy)	1

6. Přehled praxe studentů VŠ na škole

1. PdF OU – Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – 2 studenti
2. PdF OU – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – 1 student
3. Obchodní akademie a vyšší odborná škola sociálně právní – 1 student
4. Slezská univerzita – 1 student
5. SŠ pro. Z. Matějčka – Předškolní a mimoškolní pedagogika – 6 studentů

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1. Akce, soutěže, přehlídky, účast žáků na akcích, přednáškách či pořadech v rámci výuky, projektové dny, charitativní akce

Akce	Datum	Místo	Druh akce
Ekoden	Září	Ostrava	Výuka
ZOO přírodovědná soutěž	Září	Ostrava	Soutěž
Museum Ostrava	Září	Ostrava	Exkurze
Člověk v ohrožení	Září	Ostrava	Projektový den
Jak se žije v tichu – 9. ročník	Září	Ostrava	beseda
Knihovnické lekce 5. ročník	Září	Ostrava	Výuka
Dopravní hřiště 4. ročník	Září	Ostrava	Výuka
Knihovnické lekce 2. ročník	Září	Ostrava	Výuka
Knihovnické lekce 5. ročník	Říjen	Ostrava	Beseda
Výchovný koncert 5. ročník	Říjen	Ostrava	Představení
Knihovnické lekce 3. ročník	Říjen	Ostrava	Výuka
Drakiáda	Říjen	Ostrava	Projektový den
DOV talentova 9. ročník	Říjen	Ostrava	Výuka
Koncert JFO 2. stupeň	Říjen	Ostrava	Představení
Planetárium 5. ročník	Říjen	Ostrava	Výuka
Knihovnické lekce 6. ročník	Říjen	Ostrava	Výuka
Florbal chlapci 6. – 7. ročník	Říjen	Ostrava	Soutěž
Florbal chlapci 8. – 9. ročník	Říjen	Ostrava	Soutěž
Nebud' obět'	Říjen	Ostrava	Projektový den
Knihovnické lekce 2. ročník	Říjen	Ostrava	Výuka
Florbal dívky 6. – 7. ročník	Říjen	Ostrava	Soutěž

Pythágoriáda školní kolo	Říjen	Ostrava	Soutěž
Knihovnické lekce 4. ročník	Listopad	Ostrava	Beseda
Anglické umění a literatura	Listopad	Ostrava	Soutěž
Knihovnické lekce 7. ročník	Listopad	Ostrava	Beseda
Florbal dívky 8. – 9. ročník	Listopad	Ostrava	Soutěž
Soutěž v ZOO výběr 6. – 9. ročník	Listopad	Ostrava	Soutěž
Výchovný koncert 2. ročník	Listopad	Ostrava	Představení
Halloween	Listopad	Ostrava	Projektový den
Fajna dílna DOV 8. ročník	Listopad	Ostrava	Exkurze
Knihovnické lekce 5. ročník	Listopad	Ostrava	Výuka
Knihovnické lekce 4. ročník	Listopad	Ostrava	Výuka
Den ekoškol	Listopad	Ostrava	Projektový den
Památník Hrabyně	Listopad	Ostrava	Exkurze
Fotbal chlapci 6. – 7. ročník	Listopad	Ostrava	Soutěž
Dětství bez násilí – bubnovačka	Listopad	Ostrava	Projektový den
EVVO program 4. – 5. ročník	Listopad	Ostrava	Projektový den
Olympiáda v Jč školní kolo	Prosinec	Ostrava	Soutěž
Olympiáda v D školní kolo	Prosinec	Ostrava	Soutěž
Burza práce – úřad práce 9. ročník	Prosinec	Ostrava	Exkurze
Florbal dívky 6. – 7. ročník okresní kolo	Prosinec	Ostrava	Soutěž
Mladý chemik	Prosinec	Ostrava	Soutěž
Koncert JFO 6. ročník	Prosinec	Ostrava	Představení
Adventní Berlín	Prosinec	Berlín	Zájezd
Vánoční diskotéka	Prosinec	Ostrava	Projektový den
Vánoční dílničky s rodiči	Prosinec	Ostrava	Projektový den
Knihovnické lekce 4. ročník	Leden	Ostrava	Výuka
Dopravní výchova 3. ročník	Leden	Ostrava	Výuka
Olympiáda v D okresní kolo	Leden	Ostrava	Soutěž
ÚP 9. ročník	Leden	Ostrava	Exkurze
Olympiáda v AJ školní kolo	Leden	Ostrava	Soutěž
Olympiáda v Z školní kolo	Leden	Ostrava	Soutěž
Olympiáda v Jč okresní kolo	Leden	Ostrava	Soutěž
Olympiáda v Př školní kolo	Leden	Ostrava	Soutěž
Maják duševní zdraví, 7. ročník	Leden	Ostrava	Beseda
EVVO pro 7. ročník	Únor	Ostrava	Workshop
Planetárium 3. ročník	Únor	Ostrava	Exkurze
Olympiáda v Aj okresní kolo	Únor	Ostrava	Soutěž
Karneval pro rodiče a děti	Únor	Ostrava	Projektový den
Divadlo loutek 2. ročník	Únor	Ostrava	Představení
Olympiáda v NJ okresní kolo	Únor	Ostrava	Soutěž
Dopravní výchova s PČR	Únor	Ostrava	Beseda
Knihovnické lekce 2. ročník	Únor	Ostrava	Workshop
Knihovnické lekce 3. ročník	Únor	Ostrava	Workshop

Knihovnické lekce 5. ročník	Únor	Ostrava	Beseda
OZO 1. ročník	Březen	Ostrava	Exkurze
Knihovnické lekce 6. ročník	Březen	Ostrava	Beseda
Vybíjená 3. – 4. ročník	Březen	Ostrava	Soutěž
Noc s Andersenem	Březen	Ostrava	Projektový den
Matematický klokan	Březen	Ostrava	Soutěž
Letiště Mošnov 8. ročník	Březen	Mošnov	Workshop
Klub Atlantik výchovný koncert 1. ročník	Březen	Ostrava	Představení
Olympiáda v Biol. Okresní kolo	Duben	Ostrava	Soutěž
Minikopaná chlapci 6. – 7. ročník	Duben	Ostrava	Soutěž
Pečení závinů	Duben	Ostrava	Projektový den
Knihovnické lekce 1. ročník	Duben	Ostrava	Beseda
EVVO Odis bus 2. – 3. ročník	Duben	Ostrava	Projektový den
Knihovnické lekce 8. ročník	Duben	Ostrava	Workshop
Minikopaná 8. – 9. ročník chlapci	Duben	Ostrava	Soutěž
Recitační soutěž školní kolo	Květen	Ostrava	Soutěž
Basketbal chlapci 8. – 9. ročník	Květen	Polsko	Soutěž
Volejbal dívka 8. – 9. ročník	Květen	Ostrava	Soutěž
Pálení čarodějnic	Květen	Ostrava	Projektový den
Výchovný koncert 3. ročník	Květen	Ostrava	Představení
Dopravní hřiště 4. ročník	Květen	Ostrava	Workshop
Basketbal dívky 8. – 9. ročník	Květen	Ostrava	Soutěž
Školní výlety – celá škola během června	Červen	Ostrava	Projektový den
Zájezd Rakousko	Červen	Ostrava	Zájezd
Zájezd Chorvatsko	Červen	Ostrava	Zájezd
Planeta Země 5. ročník	Červen	Ostrava	Výuka
Pasování pátáků	Červen	Ostrava	Projektový den
Spaní ve škole 1. stupeň	Červen	Ostrava	Projektový den
Turistický kurz	Červen	Vítkov	Projekt
Rozloučení s vycházejícími žáky, ocenění žáků	Červen	Ostrava	Projektový den
A teď už huráááá na prázdniny!!!	Červenec a srpen	Všude možně	Dovolená

8. Osobnost roku

Nebyla ohodnocena žádná osobnost

9. Zájmové útvary a kroužky

ŠKOLNÍ KROUŽKY 2024/25		
Název	Vedoucí	Ročník, třída
Dopravní výchova	Mgr. M. Bilnicová	4. – 5. ročník
Keramika	D. Buláková	3. ročník
Výtvarná výchova	Mgr. L. Hlaváč	2. – 9. ročník
Keramika	Mgr. J. Michnová	2. ročník
Dramatický kroužek	Mgr. N. Gödelová Mgr. N. Pláteníková	3. – 5. ročník
Ekotým	Mgr. I. Novotná	3. – 9. ročník
Pěvecký sbor	Mgr. M. Klapetková Mgr. Z. Cvilinková	2. – 5. ročník
Dobrodružství přírody	Mgr. Z. Cvilinková Š. Veselá	1. ročník
ČJ pro cizince	Š. Židková	1. – 9. ročník

SPORTOVNÍ KROUŽKY 2024/25		
Název	Vedoucí	Ročník, třída
Pohybové hry I.	Mgr. D. Burková	1. ročník
Pohybové hry II.	Mgr. N. Gödelová	3. – 5. ročník
Pohybové hry III.	Mgr. N. Gödelová	2. ročník
Plavání I.	Mgr. J. Lapčík	4. ročník
Plavání II.	Mgr. J. Lapčík	5. ročník
Gymnastika (dívky)	Mgr. M. Demeterová	2. – 5. ročník
Stolní tenis	Mgr. P. Mikuš	2. – 3. ročník
Florbal (chlapci)	Mgr. F. Pelikán	8. – 9. ročník
Fitness	Mgr. F. Pelikán	8. – 9. ročník

Doučování – školní rok 2024/25

předmět	ročník	jméno
Matematika 1. stupeň	1.	Bilnicová
	2.	Michnová
	3.	Vávrová
	4.	Robková
	4.	Benišová
	5.	Gödelová
Matematika 2. stupeň	6.	Sýkorová
	7.	Prymusová
	8.	Lapčíková
	8.	Prymusová
	9.	Janouchová
Český jazyk 1. stupeň	1.	Steblová

	2.	Demeterová
	2.	Burková
	3.	Pláteníková
	4.	Bittnerová
	5.	Velebnovská
	5.	Bittnerová
ČJ pro cizince 1. stupeň	1.-5.	Židková
Český jazyk 2. stupeň	6.	Konečná L.
	7.	Konečná L.
	8.	Dostalová
	9.	Ovesný
	9.	Dostalová
ČJ pro cizince 2. stupeň	6.-9.	Židková
Anglický jazyk 1. stupeň	1.	Nedbálková (rodilý mluvčí)
	2.	Nedbálková
	3.	Nedbálková
	4.	Nedbálková
	4.	Vykoukalová
	5.	Nedbálková
	5.	Vykoukalová
Anglický jazyk 2. stupeň	6.	Robková
	7.	Vrablová
	8.- 9.	Vrablová

Poznámka:

Doučování se realizovalo v rámci projektu Začlenění žáků se sociálním znevýhodněním je naší prioritou!!!
Evidenční číslo: 0121/PODSKOL/2022. Doučování se velmi osvědčilo, žákům je v září nabídnuto v každém ročníku v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk.

10. Vícedenní akce se žáky

Název	Měsíc	Počet dní
Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku	Září	3
Vzdělávací zájezd do Beneluxu	Říjen	7
Malý lyžaček pro žáky 1. stupně	Leden	5
Ozdravný pobyt SMO	Duben	14
Vzdělávací zájezd do Rakouska	Květen	5
Vzdělávací zájezd do Chorvatska	Červen	5
Turistický kurz	Červen	5

Poznámka: Ozdravný pohyb SMO se uskutečnil pro 160 žáků

11. Zpříjemnění školního prostředí

Ve školním roce měli žáci možnost využívat tato zařízení:

- 8 stolů na stolní tenis, umístěné na jednotlivá podlaží školy
- 4 stoly na stolní fotbal
- atrium školy
- víceúčelové školní hřiště
- plavecký bazén
- 2 tělocvičny

12. Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu základní školy.

V letošním školním roce 2024/2025 družina plnila nejen funkci zájmového vzdělávání, ale i sociálně výchovnou roli, a podílela se na rozvoji osobnosti dítěte mimo vyučování.

Počet oddělení: 8

Počet vychovatelek: 8

Kapacita ŠD: 206 – chlapci: 116, děvčata: 90

Družina byla rozdělena podle věku a tříd. Prostory ŠD byly vybaveny moderním nábytkem, hračkami, stavebnicemi, výtvarnými pomůckami, konstruktivními stavebnicemi, chytrými televizemi a tablety. Děti měly přístup i do tělocvičny, altánku, na školní hřiště a zahradu.

Dětem každoročně sponzoruje Nadační fond výtvarné, papírenské a kreativní pomůcky, které slouží pro potřeby rozvoje dětí, k estetizaci a výzdobě školy.

Zájmové činnosti byly plánovány podle školního vzdělávacího programu školní družiny. Děti měly možnost zapojit se do činností v těchto oblastech:

Výtvarné a pracovní činnosti – výroba dekorací, práce s různými materiály (papír, přírodniny, textil)

Hudební činnosti – zpěv, rytmižace, hra na jednoduché hudební nástroje

Pohybové aktivity – sportovní hry, soutěže, vycházky, pobyt venku

Společenské a dramatické hry – improvizace, práce s příběhem, deskové hry

Čtenářské chvíle a odpočinkové aktivity – poslech čtení, samostatné čtení, relaxace

Akce a projekty

Drakiáda

Halloween

Strašidelná stezka

Puzzliáda

Mikulášská nadílka

Vánoční dílny a besídky

Vánoční jarmark

Karneval

Fotbalový turnaj

Malování na kamínky

Den dětí

Družina úzce spolupracovala s učiteli prvního stupně, s vedením školy, s rodiči a školní jídelnou. Po dohodě s rodiči měly děti možnost zde vypracovávat domácí úkoly. Družina se rovněž zapojila do organizace některých školních akcí.

Rok 2024/2025 byl pro školní družinu úspěšný. Děti měly možnost smysluplně trávit volný čas v bezpečném a podnětném prostředí. Paní vychovatelky se věnovaly dětem individuálně, podporovaly rozvoj jejich zájmů a sociálních dovedností. Do příštího roku plánujeme pokračovat v osvědčených aktivitách a rozšířit nabídku tematických dnů. Naším cílem je také více zapojit rodiče do dění ve školní družině

13. Prevence sociálně patologických jevů

Součástí příloh Výroční zprávy je zpráva metodika školní prevence za školní rok 2024/2025, kde se této problematice podrobně věnujeme.

14. Spolupráce s jinými subjekty

Zřizovatel – městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

Spolupráce se zřizovatelem byla bezproblémová. Zřizovatel se aktivně podílel na materiálním zabezpečení školy. Představitelé obvodu byli zváni na významné akce školy, např. Slavnostní pasování prvňáčků do školy, projektové dny, zápis do 1. tříd, rozloučení s vycházejícími žáky, apod.

Školská rada

Zasedání proběhlo jen v září 2024 a v květnu 2025.

Nadační fond

Nadační fond pracující při základní škole vznikl v únoru 2009.

Posláním a cílem Nadačního fondu je rozvoj vzdělávacích, osvětových, publikačních, společenských, sportovních a dalších obecně prospěšných duchovních činností ve prospěch žáků ZŠ Gen. Píky 13A a modernizace jejich výchovně vzdělávacích procesů.

Prostředků nadačního fondu lze použít k realizaci cílů fondu, zejména pak v těchto oblastech:

- 1) hmotné zázemí školních aktivit: příspěvky na vstupné do muzeí, hradů, galerií, příspěvky na vstupné do ZOO, příspěvky na dopravu – výlety tříd, částečná úhrada nákladů spojených s ozdravnými pobyty
- 2) ceny pro účastníky školních soutěží a odměny při školních akcích: školní kolo 1. – 3. místo: drobné sladkosti, městské kolo: knihy, CD atd., krajské a vyšší soutěže: hodnotnější ocenění
- 3) modernizace výchovně vzdělávacího procesu a estetizace školy: nákup učebních pomůcek, např. PC, monitory, příslušenství k PC, nákup výtvarného materiálu, zeleně, nákup audiovizuální techniky, nákup vybavení do školní družiny

Odborová organizace

Vedení školy velice úzce spolupracuje se zástupci odborové organizace působící ve škole. Aktivně řeší otázky spojené s hospodařením školy, s personální politikou, apod. Vedení školy spolupracuje s odborovou organizací na zlepšování pracovního prostředí zaměstnanců školy

Mateřské školy

Škola dlouhodobě a úspěšně spolupracuje MŠ Lechowiczova a Varenská. Připravuje pro ně řadu akcí, například celoroční projekt s názvem Přijďte nakouknout aneb Předškolička. V období od října do června navštěvovali předškoláci naši školu resp. žáky 1. tříd a spolupracovali s nimi na jednotlivých tématech. Cílem tohoto projektu bylo usnadnit přechod z mateřské školy na školu základní. Žáci posledního ročníku MŠ přicházeli na prohlídku naší školy, navštěvovali ukázkové hodiny v 1. třídách. Učitelky budoucích žáků 1. tříd ve spolupráci s učitelkami MŠ zařazovali žáky do jednotlivých tříd. Obě mateřské školy využívaly také školní bazén a navštěvovaly v rámci školních kroužků i tělocvičnu, ve které malí předškoláci sportovali s dětmi z 1. tříd. Kromě toho jsou rodiče a děti z MŠ pravidelně zváni na všechny školní akce. Řada rodičů dětí z MŠ se zapojila do našich projektů.

Další subjekty

Škola aktivně spolupracovala s městskou policií při řešení nenadálých situací, využívala preventivních programů a přednášek, které zajišťovala městská policie. Spolupráce s policií České republiky byla zejména v oblasti prevence.

Žákovský parlament

Součástí výroční zprávy je hodnocení činnosti žákovského parlamentu za daný školní rok.

15. Poskytnuté granty a dotace, čerpání z fondů EU

Název projektu	Poskytovatel	Účel	Částka
Participativní rozpočet ZŠ	MOP	Mimoškolní činnost	46 500
Kariérní poradenství	SMO	Výuka	40 000
Talenti v kádince	SMO	Výuka	100 000
Inovace znamená kvalitu	MŠMT	Výuka	1 623 584
Zážitkové měsíce pro rodiče a děti	MOP	Mimoškolní činnost	20 000
Dramatický kroužek	MOP	Mimoškolní činnost	50 000
Rozvoj jazykových kompetencí napříč předměty – Clill	SMO	Výuka	220 000
Ozdravný pobyt pro žáky	SMO	Ozdravný pobyt	1 200 000
Bezplatné stravování ve školách	MSK	Stravování	334 512
Erasmus +	EU	Výuka	45 165 Euro
Celkem poskytnuto*	-----	-----	3 634 596

Poznámka: * do částky není započítán Erasmus

Přehled grantů a dotací 2019 – 2023

Rok	Název projektu	Poskytovatel	Požadavek	Schváleno
2019	Rádi si hrajeme	MOP	42 700	30 000
2019	Ozdravné pobyty pro děti ohrožené znečištěným prostředím	SMO	720 000	554 000
2019	Do přírody za zdravím	SFŽP	381 410	245 000
2019	Být gramotný a znát svou historii	SMO	136 600	60 000
2019	Podpora mladých badatelů k rozvoji regionu	SMO	876 000	300 000
2019	Provoz školního hřiště pro veřejnost	SMO	85 600	85 600
2019	Jazyky jsou pro nás důležité	SMO	770 000	164 000
2019	Šablony II – Vzděláváme se zábavně	MŠMT – EU	2 177 446	2 177 446
2019	Vánoční basketbalový turnaj základních škol MOaP	MOP	30 000	30 000
2020	S písní a zábavou	MOP	50 000	44 000
2020	Ozdravné pobyty pro děti ohrožené znečištěným prostředím	SMO	720 000	630 000
2020	Poznáváme svět s Komenským	SMO	215 000	60 000
2020	Provoz školního hřiště pro veřejnost	SMO	26 000	26 000
2021	Digitalizace výuky	SMO	100 000	100 000
2021	ICT distanční výuka – IT pro učitele	MŠMT	762 000	762 000
2021	Jazykový klub	MOP	132 000	54 000
2021	Včely jsou naše budoucnost	MOP	120 000	73 000
2021	Ozdravné pobyty pro děti ohrožené znečištěným prostředím	SMO	1 800 000	1 800 000
2021	Prstem po mapě	SMO	151 000	40 000
2021	Šablony III – Doženeme, co jsme zameškali	MŠMT	1 076 384	1 076 384
2021	Národní plán podpory návratu žáků do škol	MŠMT	338 239	338 239
2022	Obědy pro ukrajinské žáků	W4W	60 000	60 000

2022	Participativní rozpočet ZŠ	MOP	46 500	46 500
2022	Vzdělávání a volnočasové aktivity pro žáky UA	MOP	125 000	125 000
2022	Žijeme aktivně na Generála Píky !!!	MOP	95 000	70 000
2022	Ozdravné pobyty pro žáky	SMO	1 200 000	1 200 000
2022	Karierní poradenství	SMO	40 000	40 000
2022	Začlenění žáků se sociálním znevýhodněním	MŠMT	3 367 757	3 367 757
2022	Obědy zdarma	MSK	166 782	166 782
2022	Na kole či koloběžce do školy	Nadace ČEZ	80 000	80 000
2023	Mobilní digitální pomůcky	MŠMT	562 000	562 000
2023	Digitální učební pomůcky	MŠMT	220 000	220 000
2023	Zahrady III.	SFŽP	580 000	580 000
2023	Nástroje pro oživení a odolnost – doučování	MŠMT	443 250	443 250
2023	Včelaření	SMO	40 000	40 000
2023	Obědy zdarma	W4W	35 000	35 000
2023	Digitální propast	MŠMT	366 000	360 000
2023	Inovacemi k zážitkovému vzdělávání	SMO	40 000	40 000
2023	Čtení je pro nás důležité	SMO	100 000	100 000
2023	Radovánky, vánoční jarmark – prezentace školy a spolupráce s rodiči je pro nás důležitá !!!	MOP	80 000	42 000
2024	Participativní rozpočet	MOP	46 500	46 500
2024	Karierní poradenství	SMO	40 000	40 000
2024	Rozvoj jazykových kompetencí napříč předměty - Clill	SMO	250 000	208 000
2024	Ozdravný pobyt pro žáky	SMO	1 200 000	1 200 000
2025	Participativní rozpočet ZŠ	MOP	46 500	46 500
2025	Karierní poradenství	SMO	40 000	40 000
2025	Talenti v kádince	SMO	200 000	100 000
2025	Inovace znamená kvalitu	MŠMT	1 623 584	1 623 584
2025	Zážitkové měsíce pro rodiče a děti	MOP	75 000	20 000
2025	Dramatický kroužek	MOP	110 000	50 000
2025	Rozvoj jazykových kompetencí napříč předměty – Clill	SMO	350 000	220 000
2025	Ozdravný pobyt pro žáky	SMO	1 200 000	1 200 000
2025	Bezplatné stravování ve školách	MSK	334 512	334 512
2025	Erasmus +	EU	46 500	45 165 Euro

Vysvětlivky:

MOP – úřad Městského Obvodu Moravská Ostrava a Přívoz

SMO – statutární město Ostrava

MŠMT – Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

ESF – Evropský sociální fond Evropské Unie

SIDT – Erasmus + (EU)

SFŽP – Státní fond životního prostředí

W4W – Women for women

MSK – Moravskoslezský kraj

16. Prezentace školy na veřejnosti

Základní škola ve velké míře informovala veřejnost o své činnosti, zejména o projektových dnech, akcích apod.

- a) Webové stránky školy, facebook, instagram – ICT tým průběžně aktualizuje zprávy, které se dostávají k veřejnosti. Odkaz na stránky školy je: www.zsgepiky.cz
- b) Příspěvky do novin a časopisů – pravidelně přispíváme do obvodního měsíčníku Centrum. Své příspěvky také adresujeme do regionálních i celostátních deníků Mladá Fronta Dnes a Moravskoslezský deník.
- c) Informační bulletin – škola jej vydává 2x ročně jako přehled důležitých informací pro zákonné zástupce žáků.
- d) Média – pravidelně kontaktujeme regionální televizi Polar a Českou televizi, při organizování významných akcí či projektů.

17. Údaje o výsledcích inspekčních činností kontrolních orgánů (Česká školní inspekce)

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla inspekce ČŠI.

18. Základní údaje o hospodaření organizace

Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu

VÝNOSY	k 31. 12. 2024 v Kč	k 30. 6. 2025 v Kč
Dotace	49 044 013,40	21 589 488,80
Ostatní	0	0
Výnosy celkem	49 044 013,40	21 589 488,80

NÁKLADY	k 31. 12. 2024 v Kč	
Neinvestiční náklady celkem		
z toho: - platy	34 918 845,00	15 487 854,00
- OON	190 000,00	84 950,00
- náhrady nemoc	422 394,00	167 065,00
- zákonné odvody (SP, ZP)	11 799 233,00	5 231 555,00
- příděl FKSP	353 412,39	166 789,80
- učebnice, šk. potřeby, UP	304 039,08	166 604,00
- další vzdělávání pedagog.prac.	111 828,00	31 900,00
- pojištění zaměstnanců	145 967,63	74 975,00
- ostatní	798 294,30	344 400,00
Náklady celkem	49 044 013,40	21 589 488,80

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	0	0
-----------------------------	----------	----------

Hospodaření s prostředky od zřizovatele a z hospodářské činnosti

VÝNOSY	k 31. 12. 2024 v Kč	k 30. 6. 2025 v Kč
Dotace	17 226 965,58	7 543 211,13
Použití fondů	43 991,00	0,00
Doplňková činnost	855 829,00	327 570,00
Ostatní	1 556 364,91	1 245 492,99
Výnosy celkem	19 683 150,49	9 116 274,12

NÁKLADY	k 31. 12. 2024 v Kč	k 30. 6. 2025 v Kč
Hlavní činnost	18 706 978,85	8 010 989,20
Doplňková činnost	789 894,97	226 156,80
Náklady celkem	19 496 873,82	8 237 146,00

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	+193 239,67	+879 128,12
Převod do rezervního fondu	193 239,67	+879 128,12
Převod do fondu odměn	0,-	0

Vysvětlivky:

FKSP – fond kulturních a sociálních potřeb

OON – ostatní osobní náklady

SP – sociální pojištění

ZP – zdravotní pojištění

UP – učební pomůcky

Dne 26.05.2025 schválila rada městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz, usnesením č. 2675/RMOB2226/56/25, hospodaření organizace za rok 2024 ve výši 193.239,67 Kč a současně rozdělit hospodářský výsledek následovně:

* do rezervního fondu 193.239,67 Kč

Přílohy k Výroční zprávě o činnosti a hospodaření za školní rok 2024/2025

Příloha č. 1 – Závěrečná zpráva školního metodika prevence sociálně patologických jevů

Příloha č. 2 – Závěrečné hodnocení výchovné poradkyně

Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva metodika ICT

Příloha č. 4 – Závěrečná zpráva koordinátora ŠVP

Příloha č. 5 – Závěrečná zpráva koordinátora EVVO

Příloha č. 6 - Závěrečná zpráva školního psychologa

Příloha č. 7 – Analýza školních úrazů

Příloha č. 8 – Hodnocení činnosti žákovského parlamentu

Příloha č. 9 – Práce s nadanými žáky

Příloha č.10 – Popis vybraných školních projektů

Příloha č.12 – Vize školy

Příloha č. 1 Hodnocení školního metodika prevence

Práce školního metodika prevence (ŠMP) vychází z Minimálního preventivního programu (MPP) školy, který je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a také na jejich osobnostní a sociální rozvoj. Na tvorbě a realizaci MPP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. V oblasti výchovně vzdělávací jsme se zaměřili na zkvalitnění práce, snažíme se zvyšovat motivaci u žáků a tím ovlivňovat jejich školní výsledky, zlepšovat úroveň výuky využíváním všech dostupných pomůcek, a tak předávat žákům co nejvíce informací. Rovněž vedeme žáky k samostatnosti, zodpovědnosti a logickému myšlení.

V letošním roce jsme upřednostnili již odzkoušené a kvalitní programy. Prioritou jsou programy, které lze uskutečnit přímo ve škole a které jsou realizovány prostřednictvím grantů, tudíž jsou pro naše žáky bezplatné.

Prevence:

a) besedy a projekty:

- adaptační kurz s preventivní tematikou pro 6. ročník
- besedy s PČR pro 2. – 6. ročník – šikana, kyberšikana, návykové látky
- Klima třídy – dotazníkové šetření napříč 2. stupněm – školní psycholog
- Kyberšikana – 3 projektové dny pro žáky 4. – 9. ročníku – Rizika internetu a komunikačních technologií, z.s. (Nebud' obět')
- program primární prevence „FANY“ pro 4. ročník – divadelní soubor Osud, Ostravská univerzita
- Duševní zdraví – preventivní program pro 7. a 8. ročník (organizace MAJÁK o.p.s.)
- výstava Každý svého zdraví strůjcem – zdravý životní styl – Liga proti rakovině
- interaktivní program Prevence kouření pro žáky 7. ročníku a Prevence Alkoholu pro žáky 8. ročníku – Lékařská fakulta Ostravské univerzity ve spolupráci se Zdravotním ústavem
- Dětství bez násilí – bubnovačka
- besedy s hasiči pro 2. a 6. ročník – bezpečnost a ochrana zdraví

b) **třídní hodiny:** ve kterých se třídní učitelé věnovali různým tématům prevence. Kromě daných témat se třídní učitelé věnovali i hygieně a bezpečnému chování žáků.

Témata třídnických hodin pro školní rok 2024/2025:

(TH mohou reagovat i na aktuální situace ve třídě)

Září	- školní řád a bezpečnost
Říjen	- kolektiv třídy, šikana, kyberšikana, záškoláctví
Listopad	- hodnocení prospěchu a kázně za 1. čtvrtletí
Prosinec	- bezpečnost a ochrana zdraví, zábavná pyrotechnika, alkohol
Leden	- hodnocení prospěchu a kázně za 1. pololetí
Únor	- prevence zneužívání návykových látek
Březen	- co může ovlivňovat mé zdraví (pohyb, jídlo, sociální vazby)
Duben	- hodnocení prospěchu a kázně za 3. čtvrtletí
Květen	- osobní bezpečí (dopravní výchova, předcházení úrazům)
Červen	- hodnocení prospěchu a kázně za 2. pololetí a celkové hodnocení školního roku

c) **třídní schůzky,** kde byli rodiče seznámeni se školním řádem a bezpečností žáků, také byli informováni o problematice sociálně patologických jevů a o tom, co dělat v případě výskytu rizikového chování dětí

- d) **zájmové kroužky pro děti** (viz webové stránky školy)
- e) **akce pro rodiče** – Vítání prvňáčků, Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku, Den otevřených dveří, koncerty
- f) **školní zpravodaj pro rodiče** – potřebné aktuální informace pro rodiče
- g) **webové stránky** – veškeré informace o dění ve škole
- h) **nástěnka ŠMP a výchovného poradce** – nachází se ve 2. poschodí

Ve školním roce 2024/2025

a) byla udělena ředitelská důtka a snížená známka z chování celkem:

ředitelská důtka	44 žákům
2. stupeň	9 žákům
3. stupeň	8 žákům

- za špatnou pracovní morálku, neplnění školních povinností
- za nekázeň, nevhodné chování vůči spolužákům, neomluvenou absenci, pozdní příchody
- za kouření elektronických cigaret a konzumaci energetických nápojů

K žádným velkým přestupkům, šikaně, drogám aj. nedošlo.

b) neomluvené hodiny:

- pololetí – 3 žáci s celkovým počtem 175 neomluvených hodin
- 2. pololetí – 10 žáků s celkovým počtem 146 neomluvených hodin
- Celkem za školní rok: 321 hodin
- během celého roku se na neomluvené absenci podílelo 12 žáků
- oznámení o neomluvené absenci nahlášeno na OSPOD a na oddělení přestupků ÚMOB MOaP
- neomluvené absence do 10 hodin byly řešeny třídními učiteli formou pohovoru s rodiči o neomluvené nepřítomnosti s písemným záznamem
- během školního roku proběhla čtyřikrát výchovná komise o neomluvené absenci a 5 pohovorů o neomluvené absenci s písemným záznamem

c) nejčastější problémy, které byly řešeny:

- nevhodné chování žáků jeden k druhému
- neomluvená absence
- náznaky projevů šikany i kybershikany
- komunikace na sociálních sítích
- pozdní příchody do výuky
- špatná pracovní morálka
- kouření elektronických cigaret a konzumace energetických nápojů

Náměty na zlepšení:

Pedagogičtí pracovníci:

1. účast pedagogů na akcích s problematikou prevence sociálně patologických jevů
2. využívat neformálních setkání k působení na žáky
3. oceňovat pozitivní projevy žáků
4. preventivním aktivitám věnovat prostor na třídnických hodinách

Další úkoly a podněty:

1. nadále vyhledávat žáky s problematickými vztahy a pracovat s nimi
2. zlepšit propojenost a vzájemnou spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem a třídními učiteli
3. ve spolupráci s ostatními pedagogy eliminovat agresivní chování žáků jeden ke druhému, minimalizovat projevy šikany a kyberšikany
4. podílet se na utváření zdravých vztahů ve třídních kolektivech
5. Přijímat taková opatření, která budou odhalovat a minimalizovat sociálně patologické jevy. Důležitým prvkem je prevence, využívání dotazníkových šetření mezi žáky a jejich rodiči, komunikace se žáky a hledání optimálního řešení. V letošním školním roce se nám vyplatil individuální výchovný plán, což byla v podstatě smlouva mezi problémovým žákem, jeho rodičem a školou, ve které byly stanoveny postupné kroky, jak zlepšit žákovo chování a rozvíjet spolupráci s rodinou. Aktivním účastníkem byl školní psycholog.

Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Malyszová

Příloha č.2 Hodnocení výchovného poradenství

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- celkem **68 žáků** je poskytována péče na úrovni **individuální integrace** v běžných třídách (k 30. 6. 2025) z toho ve **stupni 2. -5. PO:**
- **43 žáků s poruchami učení, chování a speciálními vzdělávacími potřebami, 4 žáci s autismem, 9 žáků s vadou řeči, 1 žák s tělesným postižením, 1 žák mimořádně nadaný (58 žáků)**
- dle Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 27/2016 Sb. Evidujeme **10 žáků s podpůrnými opatřeními ve stupni 1, 52 žáků ve stupni 2, 6 žáků ve stupni 3**, kteří mají Doporučení ŠPZ. Také dle Doporučení ŠPZ byly těmto žákům zakoupeny pomůcky, u kterých vedeme evidenci.
- pro 3 individuálně integrované žáky byl **vypracován IVP**
- vytvoření individuálních plánů pro tyto žáky v elektronické i písemné podobě
- 12 žáků se účastnilo **speciální pedagogické péče** v rozsahu 1 hodiny týdně vedené p. uč. Steblovou – 2 skupiny
- s integrovanými žáky pracovaly celkem **3 asistentky pedagoga:**
Veronika Buroňová
Šárka Židková
Alžběta Grodová

Asistentky pedagoga se sešly 3x za rok na společné schůzce s výchovným poradcem. Především jsme projednávaly tvorbu a následně funkčnost IVP. V případě absence daného žáka, asistentky zaskakovaly u jiných žáků, prováděly dozory nad žáky i na chodbách. Spolupracovaly s TU při projektech, účastnily se dalšího vzdělávání pedagogů. Komunikovaly pravidelně rodiči, pomáhaly vyučujícím s přípravou na výuku.

- kontrola IVP ze strany SPC a PPP žáků autistů, žáků s vadami řeči a s poruchami učení a chování – 1x za rok
- žáci byli hodnoceni podle § 16 zák. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a jejími novelizacemi
- bylo zasláno 23 žádostí na kontrolní vyšetření žáků nebo nové vyšetření na PPP a SPC

2. Neomluvená absence

- pololetí – 3 žáci s celkovým počtem: **175** neomluvených hodin
- 2. pololetí – 10 žáků s celkovým počtem: **146** hodin
Celkem za školní rok: **321 neomluvených hodin**
- během celého roku se na neomluvené absenci **podílelo 12 žáků**
- největší měrou se podíleli dva žáci, oznámení o neomluvené absenci nahlášeno na OSPOD a na oddělení přestupků ÚMOB MOaP - 1 žák v rozsahu 168 hodin a 1 žákyně 58 hodin.
- v ostatních případech se jednalo o jednorázovou absenci, většinou do 10 hodin
- neomluvené absence do 10 hodin byly řešeny třídními učiteli formou pohovoru s rodiči o neomluvené nepřítomnosti s písemným záznamem
- proběhla 4x výchovná komise o neomluvené absenci a 5 pohovorů o neomluvené absenci s písemným záznamem

3. Výchovné komise

- 12 výchovných komisí (špatná pracovní morálka, neplnění školních povinností, agresivní chování) a 4 výchovné komise o neomluvené absenci

4. Zprávy na OSPOD

- celkem 3 žádosti o přešetření poměrů v rodině
- žádosti se týkaly především vysoké omluvené absence, špatné pracovní morálky, problémů v rodině, neomluvené absence

5. Výchovné pohovory s rodiči a žáky

- bylo provedeno 10 výchovných pohovorů s rodiči s písemným záznamem
- 16 výchovných pohovorů s písemným záznamem se žáky – vzájemné vztahy mezi spolužáky, nevhodná komunikace – vulgární vyjadřování, neomluvená absence

6. Policie ČR

-

7. Přijímací řízení na střední školy

- celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z 9. ročníku – 62
- z nižších ročníků ukončili povinnou školní docházku – 4 žáci
- na víceleté gymnázium z 5. ročníku bylo přijato – 9 žáků
- na víceleté gymnázium ze 7. ročníku byli přijati- 4 žáci
- pro žáky byly zajištěny Atlasy škol – s nabídkou vzdělání v našem kraji
- informace pro žáky ohledně možností studia – nástěnka v budově školy, pravidelné nejnovější informace na webových stránkách školy
- učitelé se mohli seznámit se všemi důležitými dokumenty na publicu
- pro žáky nynějších 8. roč. jsme objednali Atlasy škol a zajistili termíny exkurze na ÚP
- Exkurze zaměřené na volbu povolání – proběhly exkurze pro žáky 8. ročníku

8. Prevence

Nejčastější problémy, které byly řešeny:

- převážně-neomluvená absence, pozdní příchody do výuky, špatná pracovní morálka, nezdravé vzájemné vztahy mezi spolužáky, nevhodná komunikace na sociálních sítích, používání elektronické cigarety a nikotinových sáček

Preventivní aktivity pro žáky:

- adaptační kurz – 6. ročník
- besedy s PČR- 1. a 2. stupeň – beseda 1x za rok
- beseda Kouření – 7. a 8. ročník
- Nebuď obět – 4. - 8. ročník, projektové dny
- beseda Duševní zdraví – 7. ročník

Klady:

- úzká spolupráce se školním psychologem při řešení problémových žáků
- v letošním roce pokračuje spolupráce s kariérovým poradcem, organizoval pro zájemce osobní konzultace při volbě škol pro vycházející žáky, ale i žáky z nižších ročníků, taktéž proběhlo několik exkurzí zaměřených na volbu povolání

- velmi dobrá spolupráce s PČR, dle potřeby jsou ochotní uspořádat přednášky na aktuální témata, která potřebujeme momentálně řešit (šikana, návykové látky, násilí) – nově probíhaly besedy celoročně na 1. i na 2. stupni
- spolupráce s psychology a spec. Pedagogy z PPP a SPC, osobní návštěvy, časté telefonické kontakty k rychlému předání informací o žákovi
- přes 95 % vycházejících žáků bylo umístěno na středních školách hned v 1. kole přijímacího řízení
- integrovaní žáci měli možnost využít speciálně pedagogickou péči
- stále se zlepšující informovanost rodičů i žáků prostřednictvím webových stránek školy, elektronické žákovské knížky, školních zpravodajů, školního facebooku a instagramu
- bezproblémová a vstřícná spolupráce s vedením školy a s třídními učiteli, asistenty pedagoga, také okamžité každodenní řešení stávajících problémů s metodikem prevence

Nedostatky:

- problematická komunikace s některými zákonnými zástupci-nefunkční telefonní číslo, neplní dohodnuté závěry, na smlouvenou schůzku se nedostaví...
- zdlouhavé shánění zákonných zástupců, kteří mají přijít podepsat Doporučení PPP nebo SPC, nemohou se uvolnit z práce, nezvedají telefony, dochází ke zbytečným prodlevám
- ne vždy dobrá komunikace s dětskými lékaři při ověřování absence žáků, u kterých je podezření na záškoláctví
- velké množství rodičů nesleduje, i přes řadu doporučení, webové stránky školy, elektronickou žákovskou knížku, informace o přijímacím řízení

Mgr. Jitka Magincová, výchovná poradkyně

Příloha č.3 Závěrečná zpráva metodika ICT

1. INFRASTRUKTURA ICT

Učebny VT

Ve škole jsou k dispozici 4 multimediální učebny vybavené digitálními technologiemi pro celou skupinu žáků a k práci učitele:

- 2 multimediální počítačové učebny pořízené v rámci projektu IROP Infrastruktura (24 PC pro žáky, učitelská pracovní stanice, interaktivní tabule, robotické pomůcky a stavebnice, 4 3D tiskárny)
- učebna přírodních věd vybavená 30 notebooky pro žáky, učitelským počítačem a interaktivní tabulí ACTIVE board (IROP)
- iPadová učebna, ve které je pro realizaci výuky k dispozici 24 žákovských iPadů, učitelský iPad, zobrazovací technika, interaktivní multitouchový panel Prowise a VR brýle.

Digitální zařízení ve všech učebnách jsou zapojena do internetu prostřednictvím pevného připojení LAN nebo bezdrátové sítě.

Mobilní učebny

V tomto školním roce jsme navýšili počet mobilních zařízení, což umožnilo jejich častější využití ve výuce. Vyučující mají nyní k dispozici 33 ks iPadů, mohou je tedy využívat se skupinou žáků nebo se všemi žáky ve třídě. Počet chromebooků jsme zvýšili na 46 ks. Dle zvýšeného zájmu vyučujících o jejich využívání ve výuce jsme je rozdělili do 4 mobilních sad, které jsou nyní dostupné v kabinetech ICT a 409A a také v odborných učebnách AJ a ČJ.

ICT v odborných a kmenových učebnách

Všechny kmenové a odborné učebny jsou vybaveny pracovní stanicí zapojenou do školní počítačové sítě. V rámci modernizace výuky jsme v tomto školním roce vybavili 3 kmenové učebny novými dotykovými interaktivními panely.

Další ICT vybavení:

ICT	počet vybavených učeben
Interaktivní tabule SMART Board	20
Interaktivní tabule ACTIVE Board	3
Interaktivní multitouchový panel	8
Zobrazovací technika (dataprojektor)	5

2. ICT VE VÝUCE A V PRÁCI UČITELE

V tomto školním roce nedošlo ve školní infrastruktuře ICT k žádným podstatným změnám. Pro práci zaměstnanců nadále využíváme zavedené síťové prostředí na platformě MS Windows. Všichni uživatelé tak mohou využívat dostupné síťové prostředky (osobní a sdílené úložiště dat, síťové aplikace). Přístup na internet je zajištěn prostřednictvím pevného připojení LAN a pomocí alternativní WiFi sítě. Signál bezdrátové sítě pokrývá celý areál školy. Škola je poskytovatelem služby Eduroam, která byla zahájena v rámci realizace projektu IROP Infrastruktura. Online platformu Google Workspace for

Education využíváme ke sdílení informací a dat, realizaci výuky a také ke vzdálené správě školních chromebooků.

Jako prioritní informační systém využíváme ve škole aplikaci Bakaláři (evidence dat, klasifikace, třídní kniha, rozvrhy, suplování, Webová aplikace). Pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků slouží systém Komens.

Výuka probíhala dle zrevidovaného ŠVP (2021). V rámci nového pojetí předmětu Informatika (2. – 9. ročník) jsme rozvíjeli informatické myšlení žáků a posilovali kompetence k řešení problémů. Ve výuce předmětu Počítačová grafika a multimédia jsme využívali dostupné digitální technologie k rozvíjení kreativity, samostatnosti i vzájemné spolupráce žáků. Zaměřovali jsme se také na využití ICT při rozvíjení digitálních kompetencí ve výuce neinformatických předmětů.

3. DALŠÍ ZAJIŠŤOVANÉ SLUŽBY V OBLASTI ICT

- Pokračování spolupráce s externí firmou zajišťující správu počítačové sítě (SystemControl s. r. o.) – Duží, Zámečník
- Správa platformy Google Workspace for Education – Duží
- Správa IS Bakaláři, školní matrika – Mertová, Kolářová, Duží
- Správa aplikace Zápisy online – Kolářová
- Správa IS Sharepoint Online (školní intranet) – Duží
- Správa školních iPadů, správa iPadové učebny – Duží
- Správa mobilní sady chromebooků – Duží, Magincová, Matuš, Žáčková
- Vzdálená správa iPadů (MDM, Apple School Manager) – Duží
- Správa a provoz webových stránek školy, Facebook, Instagram – Veselý, Kolářová, Paška, Zámečník

4. NÁVRHY NA ROZVOJ ICT INFRASTRUKTURY A VYUŽITÍ ICT NA DALŠÍ OBDOBÍ

- Vzhledem ke stárnutí OS domény Windows upgradovat systém.
- Zvýšit pozornost k integraci digitálních kompetencí do výuky v rámci kompletního spektra předmětů.
- Nadále podporovat využití dostupných digitálních technologií ve výuce neinformatických předmětů, rozvíjet digitální kompetence žáků.
- Posilovat digitální kompetence vyučujících, využívat externí nabídky školení, kurzů pro sborovnu orientovaných na práci s digitálními technologiemi a bezpečnost při práci s DT a v online prostoru.
- Nadále realizovat interní školení pro učitele přizpůsobená aktuálním podmínkám školy v oblasti ICT.
- Postupně modernizovat stávající ICT infrastrukturu, zejména zastarávající počítače v kmenových i odborných učebnách a kabinetech a pro přípravu učitelů.
- Postupně nahrazovat dosluhující interaktivní tabule zařízeními, která ke svému provozu nepotřebují dataprojektor (interaktivní panely).
- Věnovat pozornost, respektovat ve vlastní práci a vyžadovat od žáků dodržování bezpečnostních a etických pravidel při používání digitálních technologií, AI a práci online.

Mgr. Radomíra Duží, koordinátor ICT

Příloha č. 4 Hodnocení školního vzdělávacího programu

Letošní školní rok byli žáci vyučováni podle školního vzdělávacího programu, platného od 1. 9. 2024. Na počátku školního roku učitelé uvedli do souladu s nově vydaným školním vzdělávacím programem tematické plány, dále upravovali formulace výukových cílů korespondujících s očekávanými výstupy žáka, průběžně kontrolovali jejich plnění a zařazovali do výuky inovativní výukové metody. Využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, aby docílili dosažení a rozvoje jednotlivých kompetencí žáka.

V některých třídách 2. – 5. ročníku byla poprvé realizována výuka formou CLIL. Výuku prováděl buď učitel s patřičnou aprobací včetně jazyka anglického, nebo probíhala výuka v tandemu, resp. s vyučujícím daného předmětu spolu s rodilým mluvčím. Žáci si jednak procvičili a rozšířili slovní zásobu z rozličných tematických celků a jednak se naučili nově slovíčka z dosud neprobraných témat v jazyce anglickém.

Byly realizovány exkurze (např. do ZOO, planetária, DOV, OZO), školní výlety (1denní i vícedenní), besedy v knihovně, návštěvy divadelních představení, vzdělávací akce v areále i mimo areál školy, zahraniční výjezdy (do Rakouska, Belgie, Nizozemí, Německa), ozdravný pobyt, lyžařský výcvik, sportovní kurz v Chorvatsku ad. V rámci kariérového poradenství se konaly tematicky laděné exkurze ve výrobnách a na dalších místech, a to jak na 1., tak na 2. stupni.

Žáci pracovali na třídních a školních projektech, účastnili se řady soutěží a olympiád. Mezinárodní projekt česko – polské spolupráce (e-Twinning) pokračoval jednorázovou aktivitou třídy 4. A, a to natočením videonahrávky polské straně k Vánocům.

Učitelé respektovali schopnosti a možnosti jednotlivých žáků, dle jejich potřeb se snažili výuku individualizovat a diferencovat. Všichni vyučující byli seznámeni se stanovenými podpůrnými opatřeními všech žáků školy, ať už na úrovni školy či doporučení školského poradenského zařízení, a to v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů. Téměř všichni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně výše byli vzděláváni bez IVP, žáci s podpůrnými opatřeními v 1. stupni bez zpracovaného PLPP. U těchto žáků byl uplatňován individuální přístup vyučujících, individualizace a diferenciací výuky, u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně byla respektována doporučení školského poradenského zařízení. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli vzděláváni dle běžného rozvrhu jako ostatní žáci. Nadaným žákům byly ve výuce zadávány náročnější úkoly, dle jejich zájmu a nadání pro určitou oblast se účastnili soutěží a olympiád (např. recitační soutěže, matematické olympiády Klokán, dějepisné, zeměpisné a přírodovědné olympiády, olympiády v anglickém jazyce, přírodovědné soutěže v ZOO, sportovních soutěží).

Žáci měli možnost rovněž rozvíjet své dovednosti a nadání v rámci zájmové činnosti. Škola nabízí pestrou nabídku kroužků (sportovní, pěvecký, dramatický, výtvarný, keramika, dopravní výchova, anglický klub pro děvčata a přírodovědně orientované kroužky), které jim umožňují rozvíjet a posilovat kompetence ve všech oblastech. Díky takto vhodně trávenému času přispívá zájmová činnost rovněž k prevenci sociálně patologických jevů.

Žáci byli v průběhu roku hodnoceni jak známkou, tak slovně. Byla jim průběžně poskytována zpětná vazba, byly hodnoceny jejich pokroky s nastíněním možností směřování jejich vývoje. Klasifikace na vysvědčení byla známkou. Využívalo se i skupinového hodnocení, sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků. Pedagogové užívají formativního hodnocení cíleného na posun žáků a rozvoj jednotlivých kompetencí.

Během celého školního roku se všichni zaměstnanci školy podíleli na utváření bezpečného prostředí pro žáky. Za tímto účelem absolvovali pedagogové i školení potřebná pro zvládání krizových situací.

Na závěr školního roku byly ve školním vzdělávacím programu provedeny drobné úpravy, a to vložením jedné věty „Žáci si volí dle svého zájmu v 7., 8. a 9. ročníku 1 z volitelných předmětů.“ v „Poznámkách k učebnímu plánu“ (kapitola 4.2). Dosud bylo zvykem, že si žáci volili předmět na 3 roky, nyní necháváme žákům na výběr zvolit si volitelný předmět na každý rok zvlášť. Vzhledem k tomu, že

dosažení očekávaných výstupů v dalším ročníku není vázáno na dosažení očekávaných výstupů v předchozím ročníku, jeví se možnost zvolit si volitelný předmět na každý rok jako vhodná volba. Do „Dlouhodobých a mezinárodních projektů“ (kapitola 2.7) v části „Školní projekty“ jsme přidali projekt „Škola pro život“, který budeme poprvé realizovat v příštím školním roce. Realizaci stálých školních projektů (Čteme spolu, Předškolíčka, Člověk v ohrožení, Kouzlo Vánoc, Den Země) a nově zařazeného projektu Škola pro život jsme zapracovali do charakteristik jednotlivých předmětů. Platnost školního vzdělávacího programu se zapracovanými změnami bude od 1. 9. 2025.

V dalším školním roce budeme pracovat na tvorbě nového školního vzdělávacího programu v souladu s nově revidovaným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v rámci velké revize. Společně budeme zpracovávat informace o kultuře naší školy, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, kritériálním hodnocení, realizaci kariérového poradenství a předmětu speciálně pedagogické péče. Než přistoupíme k tvorbě očekávaných výsledků učení, zapracování gramotností a průřezových témat, resp. jejich rozklíčení, bude potřeba stanovit si předměty či integrované bloky předmětů a jejich časovou dotaci. Nově vydaný školní vzdělávací program bude platný k 1. 9. 2027.

Mgr. Lucie Vykoukalová, DiS.
garant ŠVP

Příloha č.5 Závěrečná zpráva koordinátora Environmentální výchovy

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu na ZŠ Gen. Píky. V tomto školním roce jsme se zaměřili na rozvoj ekologického myšlení, poznávání přírodních jevů, udržitelnost v běžném životě a přímý kontakt s přírodou prostřednictvím praktických činností, exkurzí i projektových dnů. V průběhu školního roku byli žáci vedeni k rozvíjení vztahu člověka k životnímu prostředí, k poznání vlivů prostředí na zdraví a zároveň odpovědnosti jedince i celé společnosti za své okolí. A to jak v průběhu formálního, tak i neformálního vzdělávání.

Hlavní cíle EVVO v roce 2024–2025

- Posílení environmentální gramotnosti žáků
- Upevnění odpovědného přístupu k přírodě
- Prohloubení spolupráce s organizacemi a institucemi podporujícími EVVO
- Uplatnění principů EVVO napříč předměty i mimoškolními aktivitami

Realizované aktivity a projekty

Spolupráce se ZOO Ostrava

- Soutěž Malých zoologů pro 4. a 5. ročníky (Savci moří a oceánů)
- Velká cena ZOO pro 2. stupeň (ZOO Ostrava)
- Exkurze s výukovým programem pro 3. a 4. ročníky
- Sbírka na adopci papoušků lori – vybráno 9 418 Kč

Ekologické a osvětové projekty, kroužky, výstavy ve škole

- Projekt Přírodní zahrada při ZŠ Gen. Píky dokončen – SFŽP ČR
- Pilotování projektu Mikroby a kovy učí zelené technologie (financován Mezinárodním visegrádským fondem)
- Den stromů
- Den v ohrožení
- Eko Den (MOaP) – účast žáků 3. – 5. ročníku
- Včelařský kroužek
- Schůzky Ekotýmu (2x/měsíc)
- Soutěž o nejkrásnější vydlabávanou dýni
- Stavba krmítek a budek pro ptáky (project 2.A), krmení ptactva v zimě (Ekotým)
- Světový den Ekoškol – listopad – téma: „Od zbytků k dobrotám aneb Jak snížit plýtvání potravinami.“
- Den Země – kampaň Obyčejného hrdinství (Ekoškola)
- ODISbus pro 2. ročník – udržitelná doprava (DPO)
- Provětrej šatník – sbírka oblečení a hraček
- Sbírka pro psy a kočky a opuštěná zvířata v útulku v Třebovicích – žákovský parlament
- Tajný život žížal (KMO)
- Výstava o životním stylu v prostorách školy (Liga proti rakovině)
- Den pro naši třídu

Exkurze s environmentálním zaměřením

- Planetárium (3., 4., 5. ročník)
- Ostravské muzeum (3. ročník)

- VŠB – TUO (mineralogické sbírky, 9. A, C)
- OZO Ostrava – recyklace a třídění odpadu (1. stupeň)
- Fajna dílna, řemeslý inkubátor – 8. A, C (keramika, dřevo, šití)

Poznávací exkurze a pobyty s prvky EVVO

- Adaptační kurz pro 6.ročníky.
- Lyžařské výcviky 1. a 2. Stupeň (Beskydy, Karlov)
- Ozdravný pobyt Ostružná (Bouzov, papírna Velké Losiny, HZS, horská služba, ekolog. sdružení Actaea, Lesy ČR)
- Turistický kurz Hadinka – 8. a 9. ročníky

Zahraniční exkurze

- Benelux, Rakousko, Berlín, Chorvatsko – přírodovědný a kulturní přesah

EVVO výukové program ve škole

- Programy pro 2., 5., 7. ročník: Lžička medu, Biodiverzita, Reklama, Energie (spolek Hájenka)

Soutěže s environmentálním přesahem

- Přírodovědná soutěž – pořádáno Mendel.gymnáziem Opava (Kristýna Mamulová z 8. C, Lukáš Cáník z 9. C a Sebastián Hajda z 9. B – postup do okres. kola)
- Mladý chemik – pořádáno SPŠCh (Karin Glacová z 9. C a Ondřeje Mager z 9. A.)
- Přírodovědný Klokán – 1. místo Laura Sokolovská – 8.C, 2. místo L. Doubková – 8.C, 3. místo D. Řeháček -8.A
- Pythagoriáda (škol. kolo – vítěz A. Hecl 7. B, získal 6.místo v okres. kole)
- Zeměpisná olympiáda – škol. kolo: 1. místo – kat. A: Marie Kološová z 6. B, v kat. B: Adam Hecl ze 7. B, kat. C: Mariana Blahutová z 8. B, postup do okresního kola: Adam Hecl
- Biologická olympiáda – okresní kolo: Barbora Dokládálová (6. A).
- Badatelské dny (SVČ Korunka) – účast 6. B, 8. A, 8. C, 9.
- Příroda s otázkami – vítězství mezi 12 školami st. kategorie Kristýna Mamulová (8.roč.), 2. místo v ml. kategorii (5. roč.) Elen Danková
- Dopravní soutěž mladého cyklisty – obvod. a měst. kolo (žáci 4. a 5. roč., pořádá BESIP)

Školní výlety s environmentální tematikou

- Štramberk, Mosty u Jablunkova, Archeopark Chotěbuz, Beskydy, farma Havířov, řeka Opava aj.

Bližší informace ke všem akcím včetně fotodokumentace jsou na webových stránkách školy.

Zhodnocení a výhled:

Škola v tomto školním roce výrazně rozšířila škálu environmentálních aktivit napříč ročníky. U žáků byl patrný zájem zejména o praktické činnosti, exkurze, poznávání přírody v terénu i badatelské aktivity. Ve sběru bylo letos vybráno a k recyklaci odevzdáno 12 122 kg papíru.

Plány na příští rok:

- Navázat na projekt Přírodní zahrady – výukové programy v zahradě.
- Prohloubit spolupráci v rámci programu Ekoškola.
- Rozšířit sběrné aktivity o elektroodpad a spolupráce s programem Recyklohraní.
- Pokračovat ve spolupráci s institucemi jako ZOO, OZO, SVČ Korunka, SVČ Ostrčilova aj.

Mgr. Iveta Novotná, koordinátor EVVO

Příloha č.6 Závěrečná zpráva školního psychologa

Ve školním roce byly probíranými tématy se žáky a jejich rodiči potíže s pozorností, jejich nevhodné a mnohdy i vulgární chování, nerespektování pokynů vyučujících. V některých případech, když problémové chování přetrvávalo, tak bylo doporučeno rodičům kontaktovat SVP, kde by se s nimi mohlo dále pracovat na zlepšení fungování celé rodiny.

Někteří rodiče hledali způsoby, jak podpořit dítě i rodinu v průběhu rozvodu. Jiní řešili potíže s prospěchem svého dítěte a dotazovali se na možnosti, jak pomoci svému dítěti jeho prospěch zlepšit. Některé děti naopak kladly samy na sebe vysoké nároky a stávaly se proto úzkostné. Rodičům pak bylo doporučeno, jak dále postupovat, aby děti lépe zpracovávaly emoce ze situací, kdy se jim nedaří nebo se dopustí nějaké chyby.

V jednom případě bylo řešeno podezření na šikanu ve škole, ale ukázalo se, že to byly ojedinělé a náhodné situace, které neměly charakter šikany. Celá situace byla s rodičem a následně s dítětem a paní třídní učitelkou dále řešena.

U některých žáků byl jedním z problémů rozdílný výchovný přístup obou rodičů, kdy proběhlo několik setkání s oběma rodiči, kdy měli prostor společně probrat různé výchovné strategie a jejich důsledky na chování dítěte.

Někteří žáci byli, stejně jako jejich rodiče, vedeni k efektivnější komunikaci a snaže zlepšit jejich vzájemný vztah. Rodiče zde měli možnost ventilovat své emoce.

Rodiče, především mladších ročníků, hledali způsoby, jak lépe začlenit jejich dítě do třídního kolektivu, jak zlepšit jeho sociální kompetence a podpořit jeho sebedůvěru. V jednom případě bylo řešeno podezření na nepřiměřené fyzické trestání doma, kdy byla celá záležitost předána na OSPOD.

V jednom případě byly řešeny psychosomatické a psychické potíže žáka, které se vyřešily změnou domácího prostředí a péče.

Někteří žáci v různých dotaznících nebo svých grafických výtvorech zmiňovali možnosti suicidia. Z rozhovorů s těmito žáky vyplynulo, že to nikdy neplánovali, jen se zabývali myšlenkou, jaké by to bylo, kdyby tu už nebyli. Při důkladnějším pohledu na jejich radosti a starosti získali jiný pohled na své prožívání a byly jim ukázány způsoby, jak si sami mohou pomoci, když se nebudou zrovna dobře cítit. Některí žáci přicházeli řešit své obtíže s vyrovnáváním se se stresem, kdy se více hledaly vhodnější způsoby ventilace vnitřního napětí, než je řezání nebo pálení se.

Mnozí žáci řešili konfliktní situace, ve škole i mimo školu, a jak je vhodným způsobem řešit. Společně byly přehrávány scénky, kdy si žáci mohli vyzkoušet různé způsoby, jak takové situace řešit.

Někteří žáci přicházeli řešit a ventilovat své pocity nepřijetí ze strany rodičů. Několik žáků mělo možnost ventilovat svou frustraci z pocitu nepřijetí třídním kolektivem a následným společným hledáním způsobů, jak zlepšit svou pozici ve třídním kolektivu. Jiní řešili problematiku důvěry mezi spolužáky. Některí se učili, jak se více ocenit a přistupovat k sobě laskavějším způsobem. U pár žáků bylo řešeno téma úmrtí v rodině nebo blízkém okolí.

U některých žáků se vyskytovaly obtíže s komunikací s vyučujícími. Za těmito problémy se mimo jiné projevovalo i nevhodné rodinné klima, a i s některými rodiči byla společná komunikace obtížná. V jednom případě byl řešen konflikt žákyně s vyučujícím, který se ukázal jako uměle vyvolaný ze strany žákyně.

Dodatečně byla, s rodiči i oběma žáky, řešena konfliktní situace na ozdravném pobytu, kde již byla tato situace řešena. Problémový žák tak měl možnost získat náhled na důsledky svého chování a posoudit své chování z pohledu druhého žáka.

V některých třídách byly řešeny nevhodné způsoby komunikace mezi žáky, kdy žáci mohli sdílet své rozdílné pohledy na takové chování a lépe rozlišovat, co je ještě legrace a kdy už to přestává být legrací.

V období od 6. 1. do 27. 6. 2025 proběhlo 219 konzultací s vyučujícími, 216 individuálních sezení se žáky, 7 konzultací kariérního poradenství se žáky, 66 konzultací se zákonnými zástupci žáků, 16 konzultací s metodičkou prevence, 23 konzultací s výchovnou poradkyní, 3 konzultace se zástupci PPP a SPC včetně 13 pohovory se zaměstnanci školy. Dále proběhlo 16 pozorování ve třídě, 16 skupinových aktivit ve třídách, a jedna individuální administrace Váňova inteligenčního testu v rámci kariérového poradenství. V rámci šetření aktuálních situací ve třídách provedeno patnáct rozhovorů.

Mgr. Radek Fabian, školní psycholog

Příloha č. 7 Analýza školních úrazů ve školním roce 2024/2025

Celkový počet žáků školy:	588 žáků	1. st.: 342 žáků	2. st.: 246 žáků
Počet chlapců:	1. st.: 187 2. st.: 128	Počet dívek:	1. st.: 155 2. st.: 118
Celkový počet úrazů:	122 100 %		
	1. st.: 63 (52 % ze 100 úrazů)		
	2. st.: 89 (48 % ze 100 úrazů)		

A. Místo, kde došlo k úrazu

122 (celkový počet úrazů) – 100 %

a) sport: celkem – 59 (48 %)	tělocvičny	43	hřiště	7
	areál bazénu	2	lyž. výcvik	3
	ŠVP	4		
b) výuka: celkem – 20 (16 %)	praktické činnosti	6	jiné	14
c) akce – výuka mimo školu: celkem – 9 (7 %)	dopravní hřiště	0		
	akce v terénu	9		
d) přestávky: celkem – 28 (23 %)	třída	21	soc. zařízení	1
	jiné	6		
e) družina: celkem – 3 (3 %)	hřiště	0	třída	0
	areál	3		
f) mimo výuku: celkem – 3 (3 %)	šatna	0	jídelna	0
	jiné	2	kroužky	1

B. Klasifikace úrazů

122 (celkový počet úrazů) – 100 %

poranění hlavy a obličeje	29	(24 %)
poranění HK (naražení + oděrky)	51	(42 %)
poranění DK (podvrtnutí + oděrky)	35	(28 %)
horní část těla	7	(6 %)
dolní část těla	1	(0 %)
klíště	0	(0 %)
nevolnost	0	(0 %)

C. Důvody úrazů

122 (celkový počet úrazů) – 100 %

nešťastná náhoda (většinou nepozornost)	50	(41 %)
sport	55	(45 %)
neukázněnost + vzájemné šarvátky žáků	17	(14 %)

D. Úrazy zaviněné jinou osobou

122 (celkový počet úrazů) – 100 % z toho 22 zaviněných jinou osobou (18 %)

26 (celkový počet zaviněných úrazů jinou osobou) - 100%

neúmyslné zavinění	20	(91 %)
úmyslné zavinění	2	(9 %)

E. Úrazy dívek a chlapců

122 (celkový počet úrazů) – 100 %

chlapci	48	(39 %)
dívky	74	(61 %)

F. Žáci se záznamem o úrazu na ČŠI

26 záznamů (18 % ze 122 úrazů)

G. Odškodnění úrazů pojišťovnou

Odškodnění z loňského školního roku:	86 124,-
Odškodnění z letošního školního roku:	110 429,-

Závěr:

1. Počet úrazů se oproti školnímu roku 2023/2024 téměř o více jak pětinu zvýšil.
2. V letošním školním roce evidujeme vyšší počet úrazů na 1. stupni. Zajímavé je, že i když se na škole vzdělává více chlapců, větší počet úrazů evidujeme u dívek, a to o 20 %.
3. Pokles úrazů byl zaznamenán u praktických činností, jinak jsme zaznamenali mírný nárůst u dalších sledovaných položek. Celkově se na počtu úrazů nejvíce podílela tělesná výchova.
4. Důvodem zvýšení úrazů v TV může být absence plavání z důvodu uvolnění bazénu školám v době opravy městského bazénu „Čapkárna“.
5. Častými úrazy při sportu byly – podvrtnutí kotníku, pohmoždění kolen, naražení prstů na nohou nebo na rukou a nechtěné zásahy do horní části obličeje.
6. O přestávkách docházelo k úrazům spíše z nepozornosti, omezeně také díky neukázněnosti žáků.
7. Počet úrazů vzniklých mimo výuku je opět minimální.
8. Úrazy ve školní družině zůstávají také na minimálním počtu.
9. V souvislosti s nárůstem úrazů vzrostl také počet zpracovaných záznamů o úrazu, a to o devět.

10. K celkovému počtu žáků školy je míra úrazovosti akceptovatelná.
11. Veškeré úrazy žáků byly zapsány do knihy úrazů.

Žáci byli poučeni svými učiteli TV a třídními učiteli o bezpečnosti počátkem školního roku, v průběhu roku, a vždy poté, kdy k úrazu došlo.

Pedagogové absolvovali školení týkající se bezpečnosti práce v srpnu školního roku 2024/2025. Pedagogičtí pracovníci doprovázející žáky na různé školní akce apod. vždy před danou akcí poučí žáky o bezpečnosti a chování.

Zpracoval: Mgr. Vladimír Matuš

Příloha č. 8 Hodnocení činnosti žákovského parlamentu

Žákovský parlament naší školy je složen ze zástupců žáků 5. – 9. ročníků a pracoval v tomto složení:

Předseda: Eliška Salamonová, VII. B

Místopředseda: Eliška Kolenčiaková, IX. A

Zapisovatel: Tibor Pleština IX. B

Členové:

- 5. A: Aneta Netopilová, Viktorie Králová
- 5. B: Anna Bolfíková, Renée Čížková
- 5. C: Michaela Matlaková, Tomáš Janák
- 6. A: Michael Rychlík, Jakub Hladký
- 6. B: Veronika Vaculová, Kateřina Prokopová
- 6. C: Sára Strungová, Tereza Gardášová
- 7. A: Maja Ambrůzová, Laura Nikelová
- 7. B: Eliška Salamonová
- 7. C: Viktor Slezák, Oliver Brázda
- 8. A: Veronika Bryndžáková, Rostislav Petřík
- 8. B: Dominik Ondrouch, Karolína Střížová
- 8. C: Kristýna Mamulová, Monika Matzkeová
- 9. A: Eliška Kolenčiaková, Lucie Ramachová
- 9. B: Nela Marcaníková, Tomáš Strouhal
- 9. C: Helena Kubicová, Sylvie Čupová

Žákovský parlament začal pracovat od září a scházel se pravidelně.

Hned na 1. schůzce byli všichni členové seznámeni s jednacím řádem a se stanovami ŽP, vypracovali jsme plán činností.

Žáci se v průběhu školního roku 2024/2025 vzdělávali v oblasti demokratické výchovy a prohlubovali si vědomosti ohledně fungování ŽP.

Zástupci ŽP byli vedeni k tomu, aby veškeré akce vyjednávali s vedením školy sami.

Proběhla řada aktivit a činností, přehled zde:

ZÁŘÍ – ŘÍJEN

- Příprava voleb do ŽP
- Volba předsedy, místopředsedy, zapisovatele 23. 9. 2024
- Fungování parlamentu – jednací řád a stanovy, volby
- Stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů
- Zhodnocení participativního rozpočtu
- Konference ŽP – 30.9. 2024
- Sbírka Povodně – pro ZŠ Česká Ves na Jesenicku do 4.10.2024
- Akce – Hrajeme si spolu pro 2. ročníky ŠD 3.10.2024
- Projekt Hrdá škola – 24.10.2024 Den profesí

LISTOPAD

- Dobrý skutek ve škole – Sbírka pro psy a kočky (od 18. 11. 2024 -18. 12. 2024)
- Škola pro demokracii – metodické vedení, návrhy, postřehy – Certifikát
- Soutěž o nejhezčí dýni– výzdoba, realizace– 4. 11. 2024
- Dýňobraní – 4. 11. 2024

- Soutěž o nejlépe uklizenou třídu 25. 11. - 20. 12. 2024
- Konference ŽP 18. 11. 2024 – příprava participace
- Uzavření 3. participativního rozpočtu, zhodnocení, příprava pro 4. ročník

PROSINEC – LEDEN

- Celoškolní sbírka pro psy a kočky pro Útulek v Ostravě-Třebovicích, pro Nadaci na pomoc zvířatům MVDr. Jana Nytry (do 18. 12. 2024) – organizace, odvoz, poděkování
- Vánoční výzdoba ve třídě
- Spolupráce s Ekotýmem-třídění odpadu
- Participativní rozpočet pro rok 2024/2025 – školní Péběčko, příprava

ÚNOR – BŘEZEN

- Setkání ŽP, vzdělávací a náborová akce 14.2. 2025
- Projekt Participativního rozpočtu = Péběčko –příprava, organizace

DUBEN – KVĚTEN

- Soutěž o nejhezčí velikonoční vajíčko – pro 1. + 2. stupeň - 14. 4. 2025
- Soutěž o nejchutnější velikonoční dobrotu – pro 1. + 2.stupeň – 15.4.2025
- 4. ročník participativního rozpočtu (od16.4.2025 – 2.6.2025) – návrhy, kampaně, hlasování, vyhlášení
- Sbírka Český den proti rakovině (od 16.5,-19.5.2025)

ČERVEN

- Fáze realizace Péběčka
- Zhodnocení činnosti ŽP, organizace pro příští rok

O všech aktivitách jsme informovali ostatní žáky prostřednictvím školního rozhlasu a webových stránek školy. V příštím roce chceme pokračovat v dalších soutěžích, zábavných akcích, zaměříme se také na výzdobu tříd, dodržování řádu školy.

Mgr. Ljuba Konečná

Příloha č. 9 Práce s nadanými žáky

Na naší škole se setkáváme s žáky, jejichž nadání může být pohybové (sportovní, taneční), umělecké (hudební, výtvarné, literárně-dramatické), praktické (manuální, sociální), ale také intelektové (jazykové, matematické, technické), přičemž jednotlivé typy nadání se mohou překrývat. V loňském školním roce byl diagnostikován PPP jako mimořádně nadaný v matematice žák letošního pátého ročníku. Třídní učitel se domluvil se zákonným zástupcem na rozvíjení jeho nadání v matematice. Žák navštěvoval 1x týdně hodinu matematiky ve vyšším ročníku. V pololetí jsme vyhodnotili, že toto podpůrné opatření není efektivní, žák výuku nezvládal. Ve druhém pololetí jsme v rámci podpůrných opatření přistoupili k náročnějším logickým úkolům a zadávání složitějších pracovních listů, vše v rámci 4. ročníku, stejně jsme postupovali i v ročníku pátém. Tento konkrétní žák se systematicky připravoval na přijímací zkoušky na osmileté gymnázium, kam byl později také přijat. Během školního roku se zúčastnil školního kola matematické soutěže Klokán, kde skončil na třetím místě.

Každý z vyučujících, především pak třídní učitelé, se snaží nadané žáky identifikovat a vytvořit pro ně motivující prostředí. Učitel klade na takového žaka nároky o něco vyšší, než jsou jeho současné možnosti. Současně se můžeme setkat i s tím, že žák může mít v určitých oblastech hlubší znalosti než sám učitel. V těchto oblastech je podporujeme, ale dále je vedeme i k činnostem, ve kterých tolik mimořádných schopností nemají. K tomu využíváme nejen metody a formy výuky podporující tvořivé myšlení, pohotovost a samostatnost žáků, ale i přátelské a pracovní prostředí při výuce. Učitelé vznik takového prostředí ve výuce podněcují a snaží se o jeho udržení. Při zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných vycházíme ze ŠVP. V naší škole evidujeme desítky nadaných žáků v různých oblastech, ale v letošním školním roce žádný z nich nedosáhl nějakého výraznějšího úspěchu.

Nejčastěji se setkáváme při výuce s žáky intelektově nadanými, pro které je typické:

- dobrá adaptace v novém učebním prostředí
- dávají přednost individuální učení a práci před skupinovou
- samostatně vyhledávají potřebné informace a orientují se v nich
- učí se prostřednictvím manipulace s objekty a rádi experimentují
- vyhledávají problémové úkoly
- nemají rádi mechanické a paměťové učení
- jsou kreativní, využívají při učení fantazii a představivost
- přepracovávají svůj výtvor, aby byl co nejdokonalejší
- mnohdy polemizují s pedagogy
- ochotně prezentují své znalosti nebo dovednosti před třídou

Pro další rozvoj žakova nadání využíváme:

- obohacování vzdělávacího obsahu, diferencované zadávání úloh
- zadávání specifických úkolů a projektů
- připravujeme se s žáky na soutěže, poskytujeme odborné konzultace
- žáci se pak zúčastňují vědomostních soutěží a podílejí se na reprezentaci školy
- tvoří základní pilíř při školních projektech
- nadaní žáci sami iniciativně a často vyhledávají nabídku školních i mimoškolních zájmových aktivit
- snažíme se vést tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším
- učitelé využívají možnosti spolupráce s vychovateli ve školních družinách
- systematicky spolupracujeme s externími partnery – školské poradenské zařízení
- v rámci DVP již někteří učitelé absolvovali školení zaměřené na tuto problematiku

Mgr. Jitka Magincová, výchovná poradkyně

Příloha č. 10 Popis vybraných školních projektů

Pasování prvňáčků



Pomáhali jsme při katastrofálních povodních v naše kraji



Vzdělávací zájezd do Beneluxu



Vánoční jarmark



Karneval



14 denní lyžařský kurz



Ozdravný pobyt v Jeseníkách



Vzdělávací zájezd do Rakouska



Vzdělávací zájezd do Chorvatska



Turistický kurz



Pasování pátáků na „druhostupňáky“





Předávání vysvědčení našim prvňáčkům



Příloha č. 11 Vize školy

Naše škola disponuje nadstandardně vybaveným zázemím pro sport (bazén, tělocvičny, posilovny, pingpongové stoly, školní hřiště), ale také pro praktické činnosti manuální (cvičná kuchyně, keramická dílna, dílny pro pracovní činnosti, zimní zahrada a arboretum s altánem, včelí úly) či pro rozvoj dovedností v oblasti moderních technologií (iPádové a multimediální učebny, 3D tiskárny, drony, roboty). Při různých školních akcích se využívá divadelní sál nebo atrium s venkovní učebnou. Žáci i rodiče také ocení prostorné šatní skříňky a moderně vybavenou školní družinu.

Aktuální trendy ve vzdělávání

Učitelé naší školy se stále vzdělávají a aktuální poznatky aplikují ve své výuce probíhající převážně v menších skupinách. Usilují o individuální přístup k žákům a jejich rodinám a podporují aktivní zapojení tříd do života školy skrze žákovský parlament. Ke zkvalitnění výuky anglického jazyka také přispívá přítomnost rodilého mluvčího na naší škole.

Aktivity a projekty

Všestranný rozvoj žáků naší školy podporuje široká nabídka projektů sportovních (lyžařské, ozdravné, turistické a cyklistické kurzy, crossfit, sportovní kroužky), charitativních (Dobrý anděl, sbírky na podporu útulků, apod.), ekologických (Ekoškola, projektové dny), tradičních školních slavností (pasování prvňáčků, loučení s deváťáky, Vánoční jarmark, Dýňobraní), zahraničních pobytů (Chorvatsko, Anglie, adventní trhy, Erasmus výjezdy) a různých vzdělávacích akcí (aktivní účast na žákovských soutěžích vědomostních, televizních, exkurze).

Široká informovanost s využitím sociálních sítí a moderních technologií

Žáci i jejich rodiče mají díky využívání sociálních sítí (Facebook, Instagram) a moderních platform (Google Classroom, Workspace, Bakaláři) neustálý přehled o prospěchu, zadaných úkolech, či aktuálních událostech v životě školy.

Příznivé klima školy

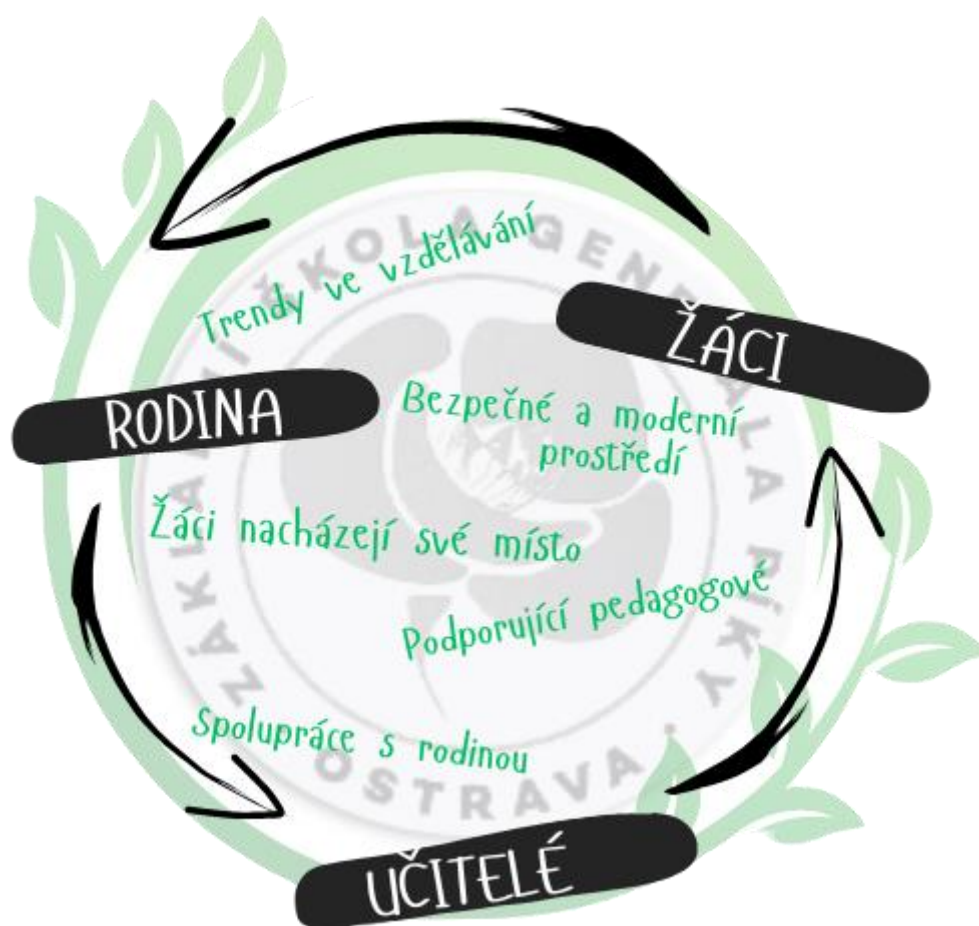
Bezpečné prostředí vytváříme nastavením jasných pravidel, preventivními programy a včasným řešením problémů. Uplatňujeme individuální přístup ke všem dětem, ať už mají speciální vzdělávací potřeby, jsou ohroženy školním neúspěchem, nacházejí se v obtížné rodinné situaci nebo potřebují poradit při volbě budoucího povolání. Svá nadání mohou žáci rozvíjet i v mimoškolních aktivitách.

Spokojený učitelský sbor

Učitelé naší školy u nás rádi učí, protože tu nacházejí vstřícné vedení, přátelský kolektiv, příjemné pracovní prostředí a možnost profesního růstu a seberealizace.

Co můžeme nabídnout našim žákům:

Jsme škola, která chce všechny své žáky kvalitně připravovat pro život v souladu s aktuálními pedagogickými trendy a metodami v moderně vybaveném prostředí a vstřícné atmosféře utvářené bohatým životem školy, systematickou spoluprací vyučujících, žáků i jejich rodin při překonávání možných překážek a učiteli, kteří své povolání mají rádi.



Poděkování ředitele školy

Chtěl bych velice poděkovat všem zaměstnancům školy za jejich práci a iniciativu ve školním roce 2024/2025. Velice si vážím vaší práce a děkuji vám za váš přínos škole.

Dále bych chtěl poděkovat Statutárnímu městu Ostrava, úřadu městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz a všem dalším organizacím za podporu a pomoc při realizaci aktivit školy.

Velké poděkování patří Nadačnímu fondu při ZŠ Gen. Píky, který výraznou měrou podporuje aktivity školy.

S úctou Mgr. Jan Veselý, ředitel školy

OSTRAVA!!!



OSTRAVA!!!

MORAVSKÁ OSTRAVA A PŘÍVOZ



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projednáno a schváleno školskou radou

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 23.9.2025



Mgr. Jan Veselý, ředitel školy

Projednáno a schváleno školskou radou dne 23.9.2025



Mgr. Marcela Zončová, předsedkyně školské rady