

Ahoj, holky a kluci,

doufám, že se máte dobře navzdory tomu, co se kolem nás děje. Tato doba ale může přinést i něco pozitivního. Třeba najdete konečně čas na koukání filmů v AJ, tak jak jsem vám to opakovaně říkala. Možná vám v tom pomůže i moje zadání práce na další dva týdny. Nejprve ale dodělejte zadané z učebnice. Pokud už to máte, poklepejte se na rameno - na dálku vás chválím! Pošlu vám správné odpovědi, ať si můžete zkontrolovat svou práci a vidět, jak na tom jste.

Níže najdete tabulku, kterou chci, abyste průběžně doplňovali a poslali mi ji nejpozději do **10. 4. 2020, 24:00 hod** na marcela.zoncova@zsgepiky.cz, bude mi podkladem pro hodnocení vaší práce.

Pokud si s něčím nebudete vědět rady, tak mi napište, moc ráda vám pomůžu. Jestli vás napadne tabulku vyplnit, aniž byste úkoly splnili, tak nezapomeňte, že tím podvedete hlavně sebe. A já, až se uvidíme, celkem snadno poznám, kdo z vás se svou prací někam dál v AJ posunul a kdo nic do AJ nedělal.

Taky budu ráda, pokud mi napíšete, jak vám tento způsob výuky jde. Je toho moc? Je to složité? Pokud narazíte na něco, co by se mohlo líbit i ostatním, budu ráda, když mi pošlete odkaz.

Mějte se pěkně a hlavně, ať se brzo ve zdraví opět sejdem, MZ

Vysvětlení tabulky:

Lesson 1, 2, 3, - AJ máme 3x týdně, proto 3 kolonky za týden.

Listening – najděte si na internetu cokoliv, co vás zajímá či baví v AJ: seriál, dokument, youtuber, film, písničky apod. Věnujte tomu alespoň 15 min., 3x týdně. Vložte do okénka odkaz, co jste sledovali. Zkuste klidně propojit předměty. Pokud se zrovna učíte něco do přírodopisu či zeměpisu, zkuste si stejné téma najít v AJ.

Reading – najděte si k tématu, které vás zajímá, cokoliv na internetu v AJ. Např. nějaký blog, článek, recept, postup na výrobu, popis nové hry apod. Přečtěte a opět vložte odkaz do příslušného chlívku.

Grammar – opakujte jakoukoliv gramatiku, kterou už jsme společně probírali. Např. countable / uncountable nouns, present progressive, irregular verbs, apod. Zadejte např. *past tense practice online* a najděte si cvičení na internetu. V tabulce opět uveďte odkaz toho, co jste dělali. A tak napište, jak vám to šlo. Např. kolika bodů jste dosáhli.

Např. <https://agendaweb.org/exercises/verbs/past-simple/regular-forms>

https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_past_quiz.htm

<https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

<https://www.gamestolearnenglish.com/>

Writing – pište, o čem chcete. Např. pokud jste sledovali něco zajímavého v Listening nebo četli zajímavý text v Reading, napište mi k tomu svůj názor. Nebo pište o tom, co zrovna děláte a jak se máte, jak vypadá váš den, co vás štvě apod. Prostě hlavně pište. Text – 200 slov vložte do tabulky.

Vocabulary – z výše vykonaných aktivit vyberte alespoň 5 nových slovíček, která byste si chtěli zapamatovat a opět je запиšte do tabulky.

NAME:

CLASS:

March 30th – April 3rd	LISTENING (min. 15 min.)	READING (min. 10 min.)	GRAMMAR (min. 15 min.)	WRITING (text – 200 words, 1x a week)	NEW VOCABULARY (min. 5 words)
Lesson 1					
Lesson 2					
Lesson 3					

April 6th – April 10th	LISTENING (min. 15 min.)	READING (min. 10 min.)	GRAMMAR (min. 15 min.)	WRITING (min. 10 min.)	NEW VOCABULARY (min. 5 words)
Lesson 1					
Lesson 2					
Lesson 3					

VĚTNÉ ČLENY

(VYPLNIT A ODESLAT VYUČUJÍCÍMU ČJ NA EMAIL DO 3.4.)

1. Vyhledej ve větách podmět a přísudek (podtrhni nebo zapiš zkratku za slovo Po nebo Př)

Počítače ulehčily lidem práci.

Běžel se psem na zahradu.

Bratr se stal lékařem.

Podzim bývá deštivý.

Seděli s maminkou na zahradě.

2. Urči, kterým slovním druhem je vyjádřen podmět:

Na kopci se tyčí rozhledna.

Oni tam nepůjdou.

Notebook je krásný dárek.

Na přechodu svítí červená.

Na věži odbila pátá.

3. Doplňte vhodné přívlastky a určete, zda jsou shodné nebo neshodné:

_____ stůl, _____ běžci,

_____ salát, paprsky _____,

cesta _____, _____ zajíc,

_____ mrak, pasta _____,

_____ vlasy, židle _____

4. Najděte ve větách slova ve funkci předmětu(podtrhni) a určete jeho pád (napiš za větu např 4.pád):

Zavolej mamince.

Pavel se napil džusu.

Babička pěstuje na zahrádce ředkvičky, kedlubny a cibuli.

Marek se svěřil se svým problémem kamarádovi.

Koupila jsem bratrovi dvě knížky.

5. Určete větné členy (za každé slovo napiš zkratku větného členu):

Naše maminka psala odpoledne e-mail.

Koně se pásli včera na louce.

Večer půjdu ke kamarádce.

Sestra se bojí velkých pavouků.

Na jaře kvetou tulipány.

6. Určete všechny slovní druhy (za každé slovo napiš číslicí slovní druh) :

Mars se nazývá pro svou jasně rudou barvu na noční obloze Rudá planeta
a výzkum ukázal, že planetu obíhá pět měsíců.

NEBOJSE POUŽÍT GRAMATICKÝ PŘEHLED!!!

MARTINA.DOSTALOVA@ZSGEPIKY.CZ

HODNĚ ŠTĚSTÍ....:-)

Ahoj všichni!

Jak se máte? Nestýská se vám už po škole? A jak jdou úkoly? Protože vás znám a vím, že jste šikovní, zvládáte vše určitě hravě. Budu ráda, když napíšete, jak se vám daří a jak vám jde domácí výuka (na známou adresu: **prirodopis-zemepis@seznam.cz**).

UČIVO PŘÍRODOPISU

Zjistit, jak jste zvládli předchozí zadané úkoly, můžete po otevření následujícího odkazu:

<http://skolacr.cz/wp-content/uploads/DUM/PR8rocnik/Oběhová-soustava-test.pdf>

Podívejte se na kapitoly z cyklu „Byl jednou jeden život“ (posílám odkaz na 3 díly), které se vztahují k oběhové soustavě. Ke každému dílu napište do zadní části sešitu hlavní informace (stačí 7 -10 vět).

krev - <https://www.youtube.com/watch?v=lAnDVe-pTvI>

krevní destičky - https://www.youtube.com/watch?v=a8_RPUoLw8I

srdce - <https://www.youtube.com/watch?v=3qwOMuppZ3s>

UČIVO ZEMĚPISU

1. Sledujete známou televizní show „Máme rádi Česko“, v níž vystupují např. moderátor Libor Bouček nebo herec Jakub Prachař? Nyní si můžete vyzkoušet jeden z mnoho soutěžních úkolů sami. Najdete naše města na mapě? Využijte atlas a vyzkoušejte se!

<https://magazin.aktualne.cz/trefte-mesto-na-slepe-mape-ceska/>

2. Pomocí atlasu a následujícího odkazu se naučte najít naše kraje na mapě. Pracujte nejprve s atlasem, až si budete jistější, vše vyzkoušejte samostatně.

<https://www.umimefakta.cz/slepe-mapy-cr-kraje-1-uroven/4975>

3. Následující úkol vypracujte a zašlete **do 7. 4. na výše uvedenou adresu**.

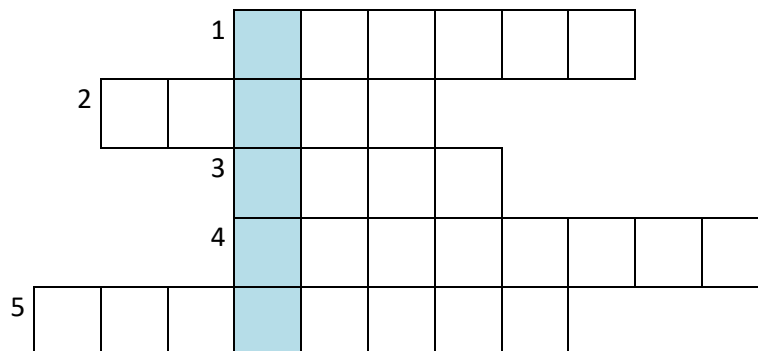
Abych mohla zapisovat ty jedničky, které určitě dostanete za skvěle odvedenou práci, nezapomeňte připojit své jméno a třídu – nejlépe do předmětu, který uvádíte pod emailovou adresou!!!

Mějte se hezky. Vaše I. N.

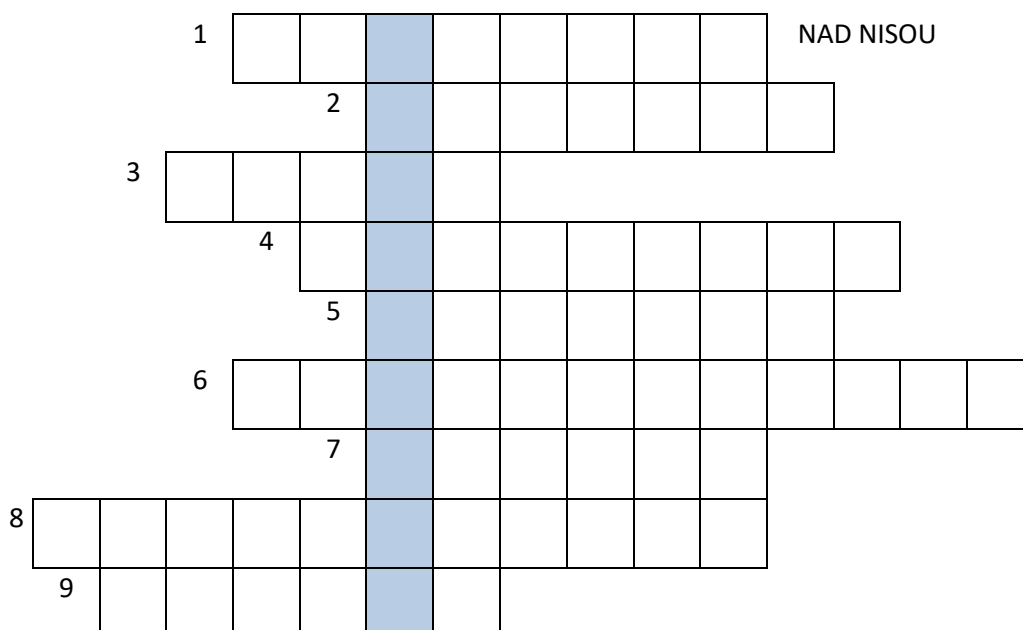
Pokud je v názvu více slov, piš je bez mezery rovnou za sebe. Písmeno CH se píše pouze do jednoho políčka.

Doplň nejvyšší vrcholy českých pohoří.

1. Český les
2. Šumava
3. Jizerské hory
4. Krušné hory
5. Moravskoslezské Beskydy



1. Město proslulé výrobou skla
2. Město proslulé výrobou syrečků
3. Město stověžaté
4. Město proslulé výrobou perníků
5. Jaderná elektrárna v Jižních Čechách
6. Město proslulé díky otáčivému hledišti
7. Město ležící na Zlaté stoce
8. Město pravidelně pořádající mezinárodní filmový festival
9. Město ležící na soutoku Labe a Vltavy



V obou křížovkách ti vyšla tajenka: _____

Zadání práce pro 8.ročník

Milí žáci,

zdravím Vás z domova a doufám, že jste všichni zdraví. Níže zasílám práci na dalších 14 dní, která bude hlavně zaměřena na literaturu a osobnost K.J.Erbena a jeho dílo Kytice. Všechny vypracované úkoly mi, prosím, zasílejte na email martina.dostalova@zsgepiky.cz

Termín 3.4.2020 je nejpozdější, klidně můžete práci zasílat dříve, postupně. Pokud budete mít s čímkoliv problémem, napište, nebojte se zeptat – společně to zvládneme.

Snad se už brzy zase sejdem ve škole.

Český jazyk

Literatura:

1. Shlédnout film Kytice – režisér F.A.Brabec (volně přístupný na internetu)
2. Prezentace K.J.Erben (viz příloha) – přečíst + přepsat do sešitu literatury
3. Na email napsat hodnocení filmu – jak se Vám film líbil, která balada se Vám líbila nejvíce a proč... do 3.4.
4. Pracovní list K.J.Erben, kdo má možnost vytisknout vytiskne, vyplní, vyplněné vyfotí a pošle zpět na email, kdo nemá možnost tisku – odpovědi napíše na papír, vyfotí a odešle na email do 3.4.
5. Vymysli pozitivní básničku, ve které použiješ slova – rouška, domov, zdraví, škola, karanténa do 3.4.

Mluvnice:

1. Pracovní list – větné členy (viz.příloha) – vyplnit a odeslat ke kontrole vyučujícímu do 3.4.

VÝSLEDKY - KONTROLA

Pracovní list k učivu Názvosloví sulfidů

Úkol 1: Z následujících sloučenin vyber sulfidy:

H_2SO_4 , CaO , FeS , K_2O , SnCl_4 , PbS , AlCl_3 , Na_2S

Úkol 2: Napiš vzorce sulfidů:

Sulfid hořečnatý $\text{Hg}^{\text{II}}\text{S}^{\text{II}}$

Sulfid sodný $\text{Na}_2^{\text{I}}\text{S}^{\text{II}}$

Sulfid cíničitý $\text{Sn}^{\text{IV}}\text{S}_2^{\text{II}}$

Sulfid vápenatý $\text{Ca}^{\text{II}}\text{S}^{\text{II}}$

Sulfid fosforečný $\text{P}_2^{\text{III}}\text{S}_5^{\text{II}}$

Sulfid rtuťný $\text{Hg}_2^{\text{I}}\text{S}^{\text{II}}$

Sulfid chromitý $\text{Cr}_2^{\text{III}}\text{S}_3^{\text{II}}$

Úkol 3: Doplň oxidační čísla a napiš názvy sulfidů:

$\text{Cu}^{\text{I}}\text{S}^{\text{II}}$ měďnatý

$\text{Ag}_2^{\text{I}}\text{S}^{\text{II}}$ stříbrný

$\text{Fe}_2^{\text{III}}\text{S}_3^{\text{II}}$ železitý

$\text{Mg}^{\text{II}}\text{S}^{\text{II}}$ hořečnatý

$\text{Na}_2^{\text{I}}\text{S}^{\text{II}}$ sodný

Pracovní list k učivu Názvosloví oxidů

Úkol 1: Z následujících sloučenin vyber oxidy:

KOH, KCl, K_2O , H_2SO_4 , CaO, FeS, Fe_2O_3 , NaOH, SiO_2 , PbO

Úkol 2: Napiš vzorce oxidů:

Oxid sodný $\text{Na}_2\text{O}^{+1-2}$
 Oxid sírový SO_3^{+6-2}
 Oxid dusičný $\text{N}_2\text{O}^{+1-2}$
 Oxid hořečnatý HgO^{+2-2}
 Oxid cíničitý SnO_2^{+4-2}
 Oxid vápenatý CaO^{+2-2}
 Oxid rtuťný $\text{Hg}_2\text{O}^{+1-2}$
 Oxid manganistý $\text{Mn}_2\text{O}_7^{+7-2}$

Úkol 3: Doplň oxidační čísla a napiš názvy oxidů:

FeO^{+2-2} ox. železnatý
 $\text{Cl}_2\text{O}_7^{+7-2}$ ox. chloristý
 OsO_4^{+8-2} ox. osuňičitý
 CrO_3^{+6-2} ox. chromový
 $\text{Li}_2\text{O}^{+1-2}$ ox. lithový
 SnO^{+2-2} ox. cínatý
 $\text{Al}_2\text{O}_3^{+3-2}$ ox. hliníkový
 SO_2^{+4-2} ox. sířičitý

VÝSLEDKY - KONTROLA

Úkol 4: Napiš vzorce oxidů:

- oxid lithný Li_2O
- oxid beryllnatý BeO
- oxid hlinitý Al_2O_3
- oxid uhličitý CO_2
- oxid arseničný As_2O_5
- oxid sírový SO_3
- oxid manganistý Mn_2O_7
- oxid osmičelý OsO_4
- oxid sodný Na_2O
- oxid olovnatý PbO
- oxid dusičný N_2O_5
- oxid jodičný I_2O_5
- oxid chromitý Cr_2O_3
- oxid hořečnatý HgO
- oxid bismutitý Bi_2O_3
- oxid stříbrný Ag_2O
- oxid manganičitý MnO_2
- oxid chloričitý ClO_2
- oxid rtuťnatý Hg_2O

Úkol 5: Dopln oxidační čísla a napiš názvy oxidů:

- N_2O ox. dusový
- CdO ox. kadmiový
- B_2O_3 ox. kyselý
- SiO_2 ox. křemíkový
- Nb_2O_5 ox. niobový
- SeO_3 ox. selenový
- Tc_2O_7 ox. technetiový
- IrO_4 ox. iridický
- MnO ox. manganový
- V_2O_3 ox. vanaditý
- OsO_4 ox. osmičelý
- P_4O_{10} ox. fosforečný
- BaO ox. barytový
- K_2O ox. draselný
- WO_3 ox. wolframový
- Cu_2O ox. měďný
- PdO ox. paladiový
- TiO_2 ox. titaničitý
- RuO_4 ox. ruthemický



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



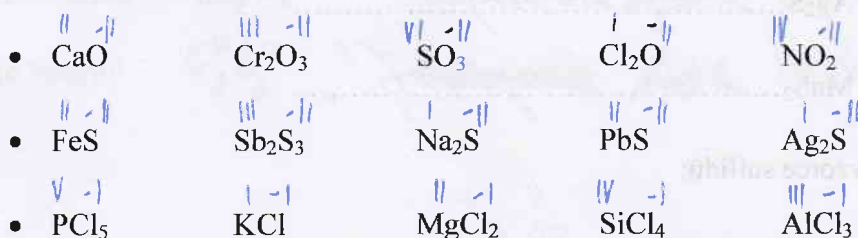
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

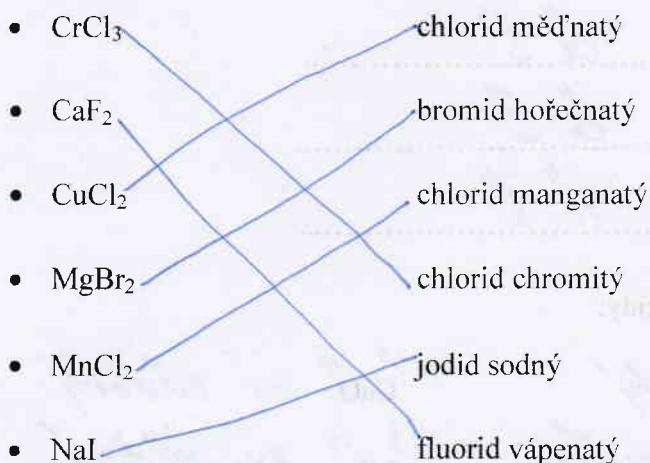
Pracovní list

Dvouprvkové sloučeniny - vzorce

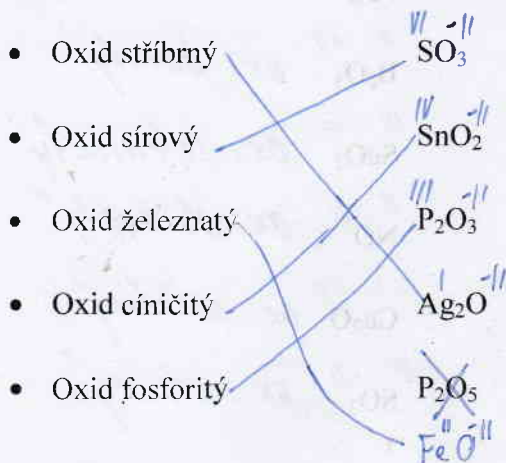
1. Ve sloučeninách zapsaných vzorci doplň oxidační čísla atomů prvků:



2. Spoj úsečkou vzorec halogenidu a jeho správný název:



3. Spoj úsečkou název oxidu a jeho správný vzorec:



- Oxid fosforečný $\overset{V}{P}_2\overset{-II}{O}_5$ ~~FeO~~

4. Pojmenuj sloučeniny:

- MgS $\overset{II}{Mg}\overset{-II}{S}$ *hořčatina*
- Fe_2S_3 $\overset{III}{Fe}_2\overset{-II}{S}_3$ *železná*
- CuS $\overset{II}{Cu}\overset{-II}{S}$ *měďnatý*
- Ag_2S $\overset{I}{Ag}_2\overset{-II}{S}$ *stříbrný*
- MnS_2 $\overset{IV}{Mn}\overset{-II}{S}_2$ *manganický*

5. Napiš vzorce sulfidů:

- Sulfid olovnatý..... $\overset{II}{Pb}\overset{-II}{S}$
- Sulfid hlinitý..... $\overset{III}{Al}_2\overset{-II}{S}_3$
- Sulfid vápenatý..... $\overset{II}{Ca}\overset{-II}{S}$
- Sulfid zinečnatý..... $\overset{II}{Zn}\overset{-II}{S}$
- Sulfid olovnatý..... $\overset{II}{Pb}\overset{-II}{S}$

6. Pojmenuj následující oxidy:

- | | |
|--|--|
| CO $\overset{II}{C}\overset{-II}{O}$ <i>uhlíkatý</i> | CuO $\overset{II}{Cu}\overset{-II}{O}$ <i>měďnatý</i> |
| MnO_2 $\overset{IV}{Mn}\overset{-II}{O}_2$ <i>manganický</i> | I_2O_5 $\overset{V}{I}_2\overset{-II}{O}_5$ <i>jodičiny</i> |
| HgO $\overset{II}{Hg}\overset{-II}{O}$ <i>rtuťnatý</i> | FeO $\overset{II}{Fe}\overset{-II}{O}$ <i>železnatý</i> |
| OsO_4 $\overset{VIII}{Os}\overset{-II}{O}_4$ <i>osmický</i> | B_2O_3 $\overset{III}{B}_2\overset{-II}{O}_3$ <i>boritý</i> |
| ZnO $\overset{II}{Zn}\overset{-II}{O}$ <i>zinečnatý</i> | SeO_2 $\overset{IV}{Se}\overset{-II}{O}_2$ <i>seleničitý</i> |
| Al_2O_3 $\overset{III}{Al}_2\overset{-II}{O}_3$ <i>hlinitý</i> | NO $\overset{II}{N}\overset{-II}{O}$ <i>dušnatý</i> |
| SiO_2 $\overset{IV}{Si}\overset{-II}{O}_2$ <i>křemičitý</i> | Cu_2O $\overset{I}{Cu}_2\overset{-II}{O}$ <i>měďný</i> |
| BaO $\overset{II}{Ba}\overset{-II}{O}$ <i>barnatý</i> | SO_3 $\overset{VI}{S}\overset{-II}{O}_3$ <i>sírovy</i> |

7. Vedle názvu oxidu napište jeho vzorec:

Oxid dusný $\text{N}_2\text{O}^{\text{II}}$

Oxid manganistý $\text{Mn}_2\text{O}_7^{\text{VII}}$

Oxid uhličitý CO_2^{IV}

Oxid chloristý $\text{Cl}_2\text{O}_7^{\text{VII}}$

Oxid železitý $\text{Fe}_2\text{O}_3^{\text{III}}$

Oxid boritý $\text{B}_2\text{O}_3^{\text{III}}$

Oxid sírový SO_3^{VI}

Oxid dusičný $\text{N}_2\text{O}^{\text{I}}$

Oxid bromný $\text{Br}_2\text{O}^{\text{I}}$

Oxid nikelnatý NiO^{II}

Oxid vápenatý CaO^{II}

Oxid chromitý $\text{Cr}_2\text{O}_3^{\text{III}}$

Oxid siřičitý SO_2^{IV}

Oxid lithný $\text{Li}_2\text{O}^{\text{I}}$

Oxid chromový $\text{Cr}_2\text{O}_3^{\text{VI}}$

Učivo z chemie_2

Milí studenti, jelikož se ani další dny neuvidíme ve škole, zasílám Vám učivo na následujících 14 dní tímto způsobem. Vím, že je to komplikované pro nás všechny, ale pokusíme se tuto situaci společně zvládnout. Budu ráda za zpětnou vazbu z Vaší strany. Můžete zaslat krátkou zprávu, jak Vám to jde, popř. co Vám dělá problém. Všem přeji hlavně zdraví a pokuste se najít chvíli i na chemii.))

- Výpisky z kapitoly **Tříprvkové sloučeniny učebnice str. 68 – 73** naleznete níže, stačí vytisknout (kdo nemůže tisknout, může opsat či uložit v svém PC), vložit do sešitu a pročíst!!!
- Dále v příloze zasílám vypracované PL, které jste obdrželi minule či v hodině a nestihli jsme je zkontrolovat. Prosím o kontrolu vašich výsledků a případné opravy chyb.
- Rovněž Vám zasílám další PL_Dvouprvkové sloučeniny (názvosloví již probraných a procvičených halogenidů, oxidů a sulfidů), které **vyplníte, podepíšete (včetně uvedení třídy) a zašlete na mou e-mailovou adresu (katerina.bubikova@zsgepiky.cz) ke kontrole a to do 7. dubna 2020**
- PL_názvosloví kyselin a hydroxidů slouží k procvičení nového učiva, zkuste vyplnit (neposílejte!). Příště obdržíte výsledky, abyste si mohli úkol zkontrolovat.
- K procvičování názvosloví sloučenin je možno využít webovou stránku www.nazvoslovi.cz
- Těm z Vás, kteří mají zájem a možnost si doma provést několik **jednoduchých a bezpečných pokusů**, zasílám návod na jejich provedení. Budu ráda, když provedený pokus nafotíte, vypracujete stručný popis a zašlete mi ho na můj pracovní email. **Určitě ocením Vaši snahu jedničkou.**

DOMÁCÍ POKUSY – jsou zaměřeny na výrobu CO₂

1) Nafukování balónků

Pomůcky:

- lahev (stačí menší plastová lahev)
- nafukovací balónek
- ocet
- jedlá soda (dá se běžně zakoupit v potravinách)

Postup:

Do lahve nalij ocet (přibližně 150 ml). Do balonku nasypej přibližně 1 – 2 polévkové lžíce jedlé sody. Balonek opatrně upevni na hrdlo lahve. Následně vysyp sodu z balonku do lahve. Pozoruj reakci octa (jinak též 8% kyseliny octové) s jedlou sodou za vzniku CO₂.

Závěr:

Tvým úkolem je popsat, co se stalo s balonkem. Na internetu můžeš vyhledat rovnici octa s jedlou sodou a napsat ji. Do protokolu vlož fotky z pokusu.

2) Tančící rozinky

Pomůcky:

- sklenice
- lžíce
- rozinky
- ocet
- jedlá soda (dá se běžně zakoupit v potravinách)

Postup:

Do sklenice nalij 100 ml octa a přidej 5-6 rozinek, které nechej klesnout na dno sklenice. Pak do sklenice přidej 1 polévkovou lžici jedlé sody a pozoruj reakci.

Závěr:

Napiš, co se stalo s rozinkami a proč. Můžeš využít informace na internetu.

3) Pokus s vajíčkem**Pomůcky:**

- zavařovací sklenice
- ocet
- syrové vajíčko

Postup:

Do zavařovací sklenice nalij ocet dle potřeby a přidej 1 celé syrové vajíčko. Vajíčko musí být v octu ponořené a ponech ho ve sklenici několik dní.

Závěr:

Pozoruj, co se bude s vajíčkem dít po dobu zhruba 1 týdne. Pořizuj si fotografie a do závěru napiš, co jsi zjistil/a. Můžeš využít i informací na internetu k napsání rovnice, kterou popíšeš vzniklou reakci.

TŘÍPRVKOVÉ SLOUČENINY

- Obsahují atomy 3 prvků

Patří zde:

- 1) Hydroxidy
- 2) Kyslíkaté kyseliny
- 3) Soli kyslíkatých kyselin

HYDROXIDY (ZÁSADY, LOUHY)

- Obsahují hydroxidové anionty OH^-
- ox. číslo **skupiny OH je vždy -I**
- při práci s hydroxidy dodržujeme bezpečnost práce, tj. používáme ochranné pomůcky, nebereme je do rukou, v případě potřísnění oplachujeme tekoucí vodou

Názvosloví hydroxidů

- Tvorba vzorce i názvu hydroxidu je shodná s tvorbou názvu či vzorce halogenidů
- Opět platí křížové pravidlo pro sepisování oxidačních čísel
- V případě, že ve vzorci má prvek stojící před skupinou OH vyšší kladné oxidační číslo než I, musíme dát OH do kulatých závorek a až pak sepsat oxidační číslo

Příklad:

Hydroxid sodný - máš vytvořit vzorec sloučeniny. Postupuješ stejně jako u halogenidů. Nejprve napíšeš skupinu OH a před ní pak umístíš značku sodíku Na.

Co víme:

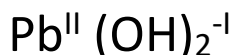
- Oxidační číslo skupiny OH je vždy -I, **sodný** – koncovka -ný odpovídá kladnému oxidačnímu číslu I => napíšeš I nad značku sodíku
- již víš, že oxidační číslo I neseписujeme



Hydroxid olovnatý

Co víme:

- Oxidační číslo skupiny OH je vždy -I, **olovnatý** – koncovka -natý odpovídá kladnému oxidačnímu číslu II => napíšeš II nad značku olova
- již víš, že oxidační číslo II sepíšeme pomocí křížového pravidla, ale nejprve dáme skupinu OH do závorky



Zástupci hydroxidů:

Hydroxid sodný NaOH a hydroxid draselný KOH

- bílé pevné látky dobře rozpustné ve vodě
- pohlcují vlhkost ze vzduchu
- silné žíraviny

- **využití:** výroba mýdel, papíru, k čištění vratných lahví, hydroxid sodný – čištění potrubí (čisticí prostředek „Krték“)

Hydroxid vápenatý Ca(OH)_2

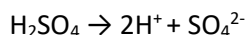
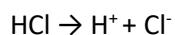
- **příprava:** reakcí oxidu vápenatého s vodou (tzv. hašení páleného vápna)
- $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$
- je to bílá pevná látka
- **využití:** stavebnictví (příprava malty a omítkových směsí), zemědělství a lesnictví – vápnění překyselené půdy, při výrobě cukru, dezinfekce (bělení stěn ve chlévech)

Hydroxid amonný NH_4OH

- **příprava:** rozpuštěním plynného amoniaku (čpavku) NH_3 ve vodě
- bezbarvá nestálá kapalina čpavého zápachu, silná žravina
- **využití:** výroba hnojiv

KYSELINY

- jsou dvou nebo víceprvkové sloučeniny
- silné žraviny (je nezbytné dbát na bezpečnost práce – ochranné pomůcky, při zasažení oplachujeme pod tekoucí vodou)
- ředění kyselin: vždy tak, že **přiléváme kyselinu do vody!!!** (nikdy ne naopak). Uvolňuje se teplo.
- **mají vázán v molekule vodík, který se ve vodě odštěpuje jako vodíkový kation H^+ (jedná se o tzv. ionizaci neboli disociaci)**



Dělení kyselin:

- 1) Bezokyslíkaté – neobsahují atomy kyslíku
- 2) Kyslíkaté – obsahují kromě atomu vodíku a kyselinotvorného prvku (např. S, N, P) i atomy kyslíku

BEZOKYSLÍKATÉ KYSELINY

- Obsahují vodík a nekovový prvek často halogen (Cl, F, Br, I)
- Název je složen z podstatného jména **kyselina** a **přídavného jména**, nekovového prvku se **zakořením - vodíková**

HF kyselina fluorovodíková H^+F^-

HCl kyselina chlorovodíková H^+Cl^-

HBr kyselina bromovodíková H^+Br^-

HI kyselina jodovodíková H^+I^-

H_2S kyselina sirovodíková (sulfanová) $\text{H}_2^+\text{S}^{2-}$

Zástupci bezokyslíkatých kyselin

Kyselina chlorovodíková (kyselina solná) HCl

- **Příprava:** rozpuštěním plynného chlorovodíku ve vodě
- je to nestálá těkavá bezbarvá kapalina, silně žravá
- **Lučavka královská** - směs koncentrované kyseliny chlorovodíkové a dusičné v poměru 3:1 (rozpouští i ušlechtilé kovy jako platina, zlato...)

- **Využití:** výroba plastů, čištění kovů, odstraňování vodního kamene, obsažena v žaludečních šťávách – trávení potravy (způsobuje pálení žáhy)

KYSLÍKATÉ KYSELINY

- Název je tvořen podstatným jménem kyselina a přídavným jménem utvořeným z kyselinotvorného prvku zakončeným koncovkou daného oxidačního čísla
- Oxidační číslo **vodíku** v kyselině je **I** (H^I)
- Oxidační číslo **kyslíku** v kyselině je **-II** (O^{-II})
- Oxidační číslo **kyselinotvorného prvku** nabývá hodnot **od I až do VIII**
- Obecný vzorec kyselin zapisujeme v pořadí **HXO** (H – vodík, X – obecný kyselinotvorný prvek, O – kyslík)

Jak určit oxidační číslo kyselinotvorného prvku?

Příklad: **Kyselina dusitá**

1. Postupuji dle obecného vzorce HXO a napíši všechny obsažené prvky

HNO

2. Doplním oxidační čísla, která jsou jasná $\Rightarrow H^I, O^{-II}$

$H^I NO^{-II}$

Z názvu **DUSITÁ** určím koncovku -itá, která odpovídá kladnému oxidačnímu číslu III. Toto ox. číslo doplním nad značku dusíku

$H^I N^{III} O^{-II}$

3. Opět využiji známé pravidlo a to, že součet oxidačních čísel ve sloučenině musí být roven nule!

$H^I N^{III} O^{-II}$

$$1 + 3 + ? * (-2) = 0$$

$$1 + 3 + 2 * (-2) = 0 \quad \text{2 napíši za značku kyslíku jako spodní index}$$

HNO_2 konečný vzorec kyseliny (kontrola správnosti vzorce pomocí pravidla o součtu ox. čísel, které se musí rovnat nule): $1 + 3 + (-II) * 2 = 0$

nebo zjednodušeně: sečtu ox. čísla nad vodíkem a dusíkem a součet dělím ox. číslem kyslíku, výsledné číslo napíši jako spodní index za kyslík $1 + 3 = 4 \quad 4 : 2 = 2 \Rightarrow HNO_2$

stejný zjednodušený princip můžete použít **např. u kyseliny uhličitě**

1. Postupuji dle obecného vzorce HXO a napíši všechny obsažené prvky

HCO

2. Doplním oxidační čísla, která jsou jasná $\Rightarrow H^I, O^{-II}$

$H^I CO^{-II}$

Z názvu **UHLIČITÁ** určím koncovku -ičitá, která odpovídá kladnému oxidačnímu číslu IV. Toto ox. číslo doplním nad značku uhlíku

$H^I C^{IV} O^{-II}$

3. Opět využiji známé pravidlo a to, že součet oxidačních čísel ve sloučenině musí být roven nule! (viz učebnice)
Nebo zjednodušený postup



$1+4 = 5$ Toto číslo je liché a nelze ho bezezbytku dělit dvěma, proto musíme navýšit počet atomů vodíku (použiji k tomu spodní index, který zapíši za značku vodíku). Oxidační číslo vodíku zůstává stále stejné H^{I}



Znovu sčítám ox. čísla. V případě, že u nějakého prvku máme vepsaný spodní index, musím ox. číslo prvku vynásobit spodním indexem (tj. počtem atomů daného prvku)

$2 \cdot 1 + 4 = 6$ $6:2 = 3$ číslo 3 sepíši jako spodní index za značku kyslíku

H_2CO_3 konečný a správně určený vzorec kyseliny (kontrola správnosti vzorce pomocí pravidla o součtu ox. čísel, které se musí rovnat nule): $2 \cdot \text{I} + 4 + (-\text{II}) \cdot 3 = 0$ **(poznámka: * znamená násobení)**

Kdo bude mít zájem, může se podívat na vysvětlení na níže uvedeném odkazu:

<https://www.youtube.com/watch?v=3s1-MyxRaNM>

Zástupci kyslíkatých kyselin

Kyselina sírová H_2SO_4 (historický název **vitriol**)

- Bezbarvá olejovitá kapalina
- Silná žravina, odebírá vodu všem látkám a díky tomu látky uhelnatí
- Koncentrovaná 96 % - 98 %
- Při ředění uvolňuje teplo
- **Využití:** surovina chemického průmyslu, výroba hnojiv, barviv, umělých vláken (silon), náplň olověných akumulátorů

Kyselina dusičná HNO_3

- Nestálá bezbarvá kapalina
- Vlivem světla se rozkládá a vzniká jedovatý oxid dusičitý (proto se kyselina uchovává v tmavých lahvích)
- **Využití:** výroba dusíkatých hnojiv (tzv. ledky), léčiv, výbušnin a plastů

Kyselina uhličitá H_2CO_3

- Velmi slabá kyselina, nestálá rychle se rozkládá na vodu a CO_2
- **Využití:** součást perlivých nápojů

Kyselina trihydrogenfosforečná H_3PO_4 (též kyselina fosforečná)

- Středně silná kyselina
- **Využití:** výroba hnojiv (superfosfát), sycených nápojů (typu cola)

Kyselina siřičitá H_2SO_3

- Velmi slabá kyselina
- Vzniká reakcí SO_2 (oxidu siřičitého) s vodou, což je spojováno se vznikem kyselých dešťů – negativní vliv na životní prostředí, zejména rostliny, lesy atd.

Kyselina chlorná HClO

- Slabá kyselina
- Má bělicí a dezinfekční účinky
- **Využití:** součást čistících prostředků v domácnosti, chlorování bazénů

Zadání učiva NJ 8. r. (na 14 dní) – od 24.3., 2. lekce Směr cesty, popis cesty

Slovní zásoba 2. lekce – **levý sloupec (polovinu)!** vypsát do slovníčku včetně překladu a naučit

Text **Gehen wir ins Kino?** Včetně části **b)** - uč. str. 20 – přečíst, přeložit, doplnit

Zápis do sešitu (barevně): Zápisy je možno vytisknout a vlepit!

4. pád u podstatných jmen (Wohin? – kam?)

1. pád podst. jm.:	der Klub	die Schwimmhalle	das Kino
4. pád podst. jm.:	in den Klub	in die Schwimmhalle	in das Kino (ins) Kino
	do klubu	do plavecké haly	do kina

ALE!!! zum Training (na trénink), nach Hause (domů), zur Schule, zur Arbeit

Uč. str. 21 – cv. 2 celé písemně do sešitu (používáš 4. pád – do=IN), s překladem!

např. Ina geht in das (ins) Kino. = Ina jde do kina.

Opa geht in die Garage. = Děda jde do garáže.

PS str. 20 – cv. 1, 2 do PS

PS str. 20 – cv. 3 písemně do sešitu

Uč. str. 21 – cv. 3 Kam jezdíte o prázdninách?, doplň

der (Boden)see = (Bodamské) jezero – **an den** (Bodensee) = k Bodamskému jezeru

der Berg = hora – **auf den** Berg = na horu

die Insel (Mainau) = ostrov (Mainau) - **auf die** Insel = na ostrov

das Meer = moře - **and das (ans)** Meer = k moři

das Gebirge = hory, pohoří – **in das** Gebirge = do hor

Názvy zemí se pojí s nach!!!

Julia – **zu** Julia = k Julii

Uč. str. 23 – cv. 7, písemně do sešitu

PS str. 21 – cv. 5, 6, 7

Cvičení 7 na str. 23 (učebnice) pak poprosím vyfotit a jako přílohu poslat mailem své vyučující NJ.

Veškeré kontakty najdete na webu školy.

Zdravím Vás!!! Posílám Vám ještě pár rovnic na procvičení. Vím, že toho počítání je dost, ale rovnice jsou hodně důležité!!!

Nejprve si zkontrolujte výsledky propočítaných příkladů.

Pracovní list 1

Pracovní list 2:

Př.8	Př.9	Př.5	Př.6	Př.7
-2	12	1	-1	3
0	5	-8	1	-6
-4	3	-7	-10	R
-1	0	11	-1	∅
7	-4	7	7	14
	4	5	-3	8
		11	-11	R
		0	-5	$-\frac{1}{2}$
				$\frac{1}{3}$
				$\frac{19}{8}$

R – všechna reálná čísla

∅ - nemá řešení

Rovnice – příklady k procvičování (Určitě tyto příklady č.1 mohou počítat i slabší žáci, z př.2 slabší především ty označené)

1.
 - a) $3(x - 4) + 2x = 27 + 6(2x - 3)$
 - b) $6(x - 5) - 7(3x - 2) = 32 - 3x$
 - c) $5(2x - 7) - 9 = 4 - 2(3 - 5x)$
 - d) $3(2 + 3x) - 5(2x - 3) = 0$
 - e) $6(3 + x) - 2(1 - x) = 0$
 - f) $4(3x - 6) - 11 = -21 - 2(7 - 6x)$
 - g) $7 - 4(3x - 1) = 5(1 - 2x)$

$$h) 8x - 3(2x - 5) = x + 7$$

$$i) 4(8 - x) - 9 = 5(2x - 1)$$

$$2. \quad a) 3(5 - 2x) - 1 = 4 - \frac{7x}{2}$$

$$b) 1 - \frac{2x-5}{6} = \frac{3-x}{4}$$

$$c) \frac{5-x}{7} = \frac{7-x}{5}$$

$$d) \frac{x-3}{5} - \frac{x-5}{3} = 1$$

$$e) x - \frac{2x-3}{3} = 4$$

$$f) \frac{1-x}{3} = 2 - \frac{3-x}{5}$$

$$g) 2 - \frac{5x-2}{7} = \frac{x-10}{2}$$

$$h) \frac{4x}{3} - 17 + \frac{3x-17}{4} = \frac{x+5}{2}$$

$$i) \frac{x-1}{2} - \frac{2x-3}{5} = x - 8$$

$$j) \frac{2x+2}{8} = \frac{x-7}{4} - x$$

$$k) \frac{4x+2}{5} + 6 = \frac{5x-1}{3}$$

$$l) \frac{5x+1}{6} - \frac{7x-3}{8} + \frac{3x-1}{4} = 1$$

$$m) \frac{3+4x}{2} - \frac{1}{6} = 5x - \frac{12x-1}{3}$$

$$p) \frac{x+3}{2} - \frac{x+2}{3} = \frac{x-3}{3} - \frac{x-4}{4}$$

Pokud si nevíte rady, podívejte do sešitu, učebnice nebo na Vámi oblíbený počítač. Jinak dotazy na vladislava.slovakova@zsgepiky.cz

Začněte hledat sešity ze 7.ročníku!!! Budou potřeba!!!

Příklady k procvičení

Vytvoř vzorce následujících kyselin:

1. kyselina chlorná
2. kyselina siřičitá
3. kyselina dusitá
4. kyselina uhličitá
5. kyselina sírová
6. kyselina chlorečná
7. kyselina sirovodíková
8. kyselina jodovodíková
9. kyselina bromovodíková
10. kyselina selenová

Vytvoř vzorce následujících hydroxidů:

1. hydroxid sodný
2. hydroxid železitý
3. hydroxid hořečnatý
4. hydroxid vápenatý
5. hydroxid draselný
6. hydroxid olovičitý
7. hydroxid měďnatý

Pracovní list – dvouprvkové sloučeniny

- Do vzorců doplň oxidační čísla prvků:

Fe_2O_3 , Na_2S , PI_5 , KBr , MgO , PbS , CaF_2 , OsO_4 , I_2O_7 , SO_3

- Spoj vzorce s příslušnými názvy:

SO_3

SONERICHLÝDLARD

KCl

DOFENRÝSOČOFIX

Na_2S

DUNOSFÝSILD

P_2O_5

ŘAFOSETÝLIHNUDČ

MgS

DÍOSXRÝVIO

- V následujících větách vyhledej a oprav chybu:

V oxidech mají atomy kyslíku oxidační číslo -I.

Oxid uhličitý je prudce jedovatý.

Oxid vápenatý je kapalná látka.

Oxid křemičitý je součástí plastů.

Voda je chemicky v podstatě sulfid.

Sfalerit slouží k výrobě železa.

Oxidem uhelnatým se plní hasicí přístroje.

Zakončení -id je charakteristické pouze pro oxidy.

Sulfidu olovnatému říkáme jinak lignit.

Chlorid sodný známe v kuchyni jako běžný cukr.

• **Urči pravdivost následujících tvrzení:**

Tvrzení	ANO	NE
Oxid siřičitý vytváří kyselé deště.		
Chlorid sodný je ve vodě nerozpustný.		
Oxid dusnatý je bezbarvý plyn.		
Oxidační číslo síry v sulfidech je -II.		
Chlor se vyrábí z chloridu sodného.		
Sfalerit je ruda zinku.		
Brom má v bromidech oxidační číslo -II.		
Galenit je chemicky sulfid olovnatý.		

KAREL JAROMÍR ERBEN: KYTICE

Vodník

1. Neveselý, truchlivý
jsou ty vodní kraje,
kde si v trávě pod leknínem
..... s rybkou hraje.

Tu slunéčko nezahřívá,
větřík nezavěje:
chladno, ticho - jako žel
v srdci bez naděje.

Neveselý, truchlivý
jsou ty kraje vodní,
v polotmě a v polosvětle
mine tu den po dni.

Dvůr Vodníkův prostranný,
bohatství v něm dosti,
však bezděky jen se v něm
zastavují hosti.

4. Jaký typ rýmu je v této ukázce použit? (text 1)

- a) sdružený (aabb)
- b) střídavý (abab)
- c) postupný (abc abc)
- d) přerývaný (abcb)

5. Které slovo patří na vynechané místo v ukázce? (text 1)

dívka

rybka

slunce

tůňka

2. O půlnoci buch, buch zase
na ty dvěře zpukřelé:
„Pojď již domů, ženo moje,
pojď mi ustlat postele“-
„Vari od našeho prahu,
vari pryč, ty lstivý vrah,
a kdo tobě prve stlával,
ať ti zase ustele!“

A potřetí buch, buch zase,
když se šel ranní svit:
„Pojď již domů, ženo moje,
dítě pláče, dej mu pít!“
„Ach matičko, muka, muka -
pro děťátko srdce puká!
Matko má, matičko zlatá,
nech mne, nech mne zase jít!“

1. Přečti si tuto ukázkou a stručně popiš: (text 1)

atmosféru:

.....

prostředí:

.....

2. Vyber, k čemu autor přenáší význam použitím výrazu: „Dvůr Vodníkův prostranný“ (text 1)

- a) k srdci
- b) k dívce
- c) k jezeru

O který básnický prostředek se jedná?

Jedná se o

3. Sbírka Kytice je soubor lyrickoepických skladeb. Jsou to:

- a) balady
- b) romance
- c) básnické povídky



6. Zamysli se nad pocity a náladou každé postavy této ukázky. (text 2)

vodník:

.....

matka:

.....

dcera:

.....

7. Vysvětlete slovní spojení „srdce puká“. (text 2)

.....

.....

8. V uvedené ukázce se dozvídáme: (text 2)

- a) Matka odmítá svou dceru pustit za Vodníkem nazpět.
- b) Vodník si přišel pro svoji ženu k její matce.
- c) Mladá žena chce opustit Vodníka i své dítě.
- d) Vodník zavraždil ženino dítě.

9. Které slovo nejlépe nahrazuje výraz *Istivý* tak, aby význam zůstal zachován? (text 2)

základný zákeřný úskočný vychytralý



10. Ve kterou denní dobu se odehrává děj této ukázky? (text 2)

Svatební košile

Již jsem košile ušila,
již jsem je v truhle složila,
již moje routa v odkvětě:
a milý ještě ve světě,
ve světě šírém, širokém,
co kámen v moři hlubokém.
Tři léta o něm ani sluch,
živ-li a zdrav - zná milý Bůh!

Maria, panno přemocná,
ach budiž ty mi pomocna:
vrať mi milého z ciziny,
květ blaha mého jediný,
milého z ciziny mi vrať -
anebo život můj náhle zkrat:

11. Vysvětli poslední dvojverší první sloky. (text 3)

12. Druhá sloka nám sděluje: (text 3)

- a) Dívka žádá Pannu Marii, aby ji vzala za jejím milým do ciziny.
- b) Dívčin milý je v cizině a ona bez něj nemůže žít.
- c) Dívka žádá Pannu Marii, aby jí vrátila milého nebo ať ji rychle zabije.

13. Jaké úkoly pravděpodobně uložil dívce její milý před svým odjezdem? (text 3)

14. V Erbenových básních se objevuje motiv viny a trestu. Uveď, co mělo být pro dívku trestem. (text 3)

trest:

„Hoj, má panenko, tu jsme již!
Nic, má panenko, nevidíš?“
„Ach proboha! Ten kostel snad?“
„To není kostel, to můj hrad!“
„Ten hřbitov - a těch křížů řad?“
„To nejsou kříže, to můj sad!
Hoj, má panenko, na mě hled’
.....“

15. Kterým veršem pokračuje závěr sloky? (text 4)

- a) tvůj dech otravný jako jed!
- b) a skoč vesele přes tu zed!
- c) a tvoje srdce tvrdý led!



16. Napiš, jak se liší pohled dívky a jejího milého. (text 4)

dívka

milý

kostel

kříže

Jan Amos Komenský

1. Dopln chybějící písmena ve větách. Nalezneš město, kde je J. A. Komenský pochován.

**Jan Amos Komenský se narodil 28. března 1592.
Byl biskupem jednoty bratrské.
Roku 1628 odešel do vyhnanství.
Cestoval po Evropě.
Za svého života působil ve Švédsku a Polsku.
Konc života strávil v Nizozemí.
Je nazývá učitelem národů.**



--	--	--	--	--	--	--

1. Jan Amos Komenský je autorem známé knihy, její název ti prozradí tajenka.

**menší než oceán
panovník
bratr Kaina
africký veletok
zvíře, které vydává íá
představený kláštera
dřívější jazyk
kyselý roztok
evropská sopka
rty jinak
francký kupec**

		M			
		K			
		Á			
		N			
		O			
		O			
L					
		O			
		E			
		P			
			S		

Jan Amos Komenský – pracovní list

Vyber správné odpovědi a doplň příslušná písmena do doplňovačky:

1. J. A. Komenský nepůsobil v:

- a) Přerově (E)
b) Praze (D)
c) Lešně (L)

2. J. A. Komenský byl členem:

- a) římskokatolické církve (B)
b) luteránské církve (Z)
c) Jednoty bratrské (I)

3. J. A. Komenský nenapsal knihu:

- a) Jak učit děti (A)
b) Škola hrou (Y)
c) Svět v obrazech (S)

4. O rodiště J. A. Komenského se neuchází:

- a) Brno (C)
b) Nivnice (H)
c) Komňa (O)

5. J. A. Komenský je pochován v:

- a) Amsterdamu (F)
b) Londýně (Č)
c) Naardenu (T)

6. J. A. Komenský byl:

- a) učitelem (M)
b) lékařem (J)
c) malířem (K)

7. Mezi didaktické zásady J. A. Komenského nepatří:

- a) názornost (R)
- b) přiměřenost (P)
- c) krátkodobost (G)

8. J. A. Komenský nezaložil vzorovou školu v:

- a) Čechách (N)
b) Švédsku (U)
c) Uhrách (Q)

[illegible]

Hodnocení domácí práce:

Dobrý den!

Všechny zdravím na dálku a chci Vám poděkovat za Vaši domácí práci. Věřím, že se průběžně připravujete a snažíte se plnit všechny zadané úkoly a že toho nemáte málo. Taky vím, že to vůbec není lehké ani pro Vás ani pro učitele. Vždycky je lepší přímý kontakt, na který může efektivně a správně učitel reagovat.

Určitě Vám chybí zpětná vazba a případně i hodnocení Vaší práce známkou.

Pokud máte možnost si zadanou práci vytisknout, doplnit a pak zpracované naskenovat a poslat na mou školní emailovou adresu, můžete hodnocení dostávat průběžně. Taky vám můžu poradit s případnými nedostatky nebo problémy vyplývající z takto zadané práce.

Kdo je v „nouzovém stavu“ přehlcený aktivitou, tak se Vám ve Vaší tvůrčí práci, meze nekladou.

Kromě zadané práce se můžete pustit do tvorby PL s obrázky a popisem, prezentacemi, referáty, tvorbou křížovek nebo doplňovaček k danému tématu. Tuto práci mi taktéž zašlete na moji emailovou adresu. Aspoň si trochu vyzkoušíte domácí přípravu každého učitele na výuku a věřte mi, není to lehké!!!

INT žáci plní zadané úkoly dle vlastních možností a schopností. Pokud si neví rady, pomohou rodiče.

Držím Vám palce , ať se vám domácí práce daří.

Dávejte na sebe pozor.

Těším se na brzké shledání ve škole!!

S pozdravem Dana Ganišínová

Fyzika 8. ročník

Úkol: vypracovat samostatně prezentaci na téma Var, vypařování, kapalnění. Do této prezentace vložíte zadané otázky a následnou odpověď. Prezentace nesmí být kopírována! Prezentaci zašlete na dana.prymusova@zsgepiky.cz

Termín odevzdání: do 3. 4. 2020

Otázky:

1. Na čem závisí rychlost vypařování určité kapaliny?
2. Proč cítíš chlad na mokrých rukách?
3. Může se voda vařit i při nižší teplotě než 100°C ? Za jakých podmínek?
4. Které látky jsou těkavé: voda, aceton, ethanol, olej, rtuť?
5. Při jakém tlaku je teplota varu vody 100°C ?
6. Popiš, jak vzniká jinovatka.

Další práce od 25.3.- 8.4.

28.3. Den učitelů- můžete udělat prezentaci o J.A.Komenském nebo referát o tom „Učiteli národů“

Imperialismus, kolonialismus – uč. str. 106

imperialismus, imperialismus

Význam:

velmocenská, dobyvačná, rozpínavá, obv. **militantní politika státu**

Kolonialismus (z původního příjmení španělského mořeplavce a kolonizátora Kryštofa Kolumba *Cristóbal Colón*) představuje rozšiřování svrchovanosti určitého národa na teritorium a lid mimo vlastních hranic, často za účelem zlepšení vlastní ekonomiky prostřednictvím využívání domorodých přírodních zdrojů, pracovní síly a místního trhu.

