



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-548/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-110/24-T

Název	Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková organizace
Sídlo	Gen. Píky 13A, 702 00 Ostrava
E-mail	reditel@zsgepiky.cz
IČO	70 933 928
Identifikátor	600 145 298
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Veselý
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Gen. Píky 2975, Ostrava
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2024 – 7. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 579 žáků ve 27 třídách. Speciální vzdělávací potřeby druhého až čtvrtého stupně podpory byly identifikovány u 63 žáků. Pro čtyři žáky byl vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno v osmi odděleních celkem 206 účastníků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro budoucnost“ s důrazem na výuku cizích jazyků, informatiky, ekologie a pohybových aktivit. Škola nemá vlastní školní jídelnu, školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno jiným právním subjektem.

Přehledné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsgepiky.cz, sociálních sítích a ve zpravodaji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od listopadu 2007. Zpracoval kvalitní Strategický plán rozvoje školy v letech 2022-2027 s jasně stanovenými reálnými cíli, které zohledňují nové trendy ve vzdělávání i aktuální potřeby školy a zároveň jsou v souladu s cíli zřizovatele. Na vizi školy se podíleli všichni zaměstnanci školy, její grafické zpracování ji jednoduchým způsobem zpřístupňuje všem aktérům vzdělávání. Důraz klade škola na podporu vzdělávacích podmínek, moderní vybavení školy, posilování profesního rozvoje pedagogů a vytváření příznivého pracovního klimatu. Její postupné naplňování se odráží v běžném životě školy. Ředitel vytvořil funkční organizační strukturu odpovídající podmínkám a potřebám školy s delegováním konkrétních dílčích kompetencí na další pracovníky školy, zejména na zástupce pro první a druhý stupeň a pedagogické pracovníky zabezpečující specializované činnosti ve škole. Jejich vzájemná informovanost je efektivně zajištěna prostřednictvím osobního kontaktu, elektronické komunikace všech zaměstnanců a vnitřního sdílení potřebných dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Poznatky a zjištění z chodu školy jsou projednávány na pravidelných provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Vyučující spolupracují v předmětových komisích a metodických sdruženích, které se zaměřují na organizační záležitosti, výměnu informací o žácích a sdílení materiálů a zkušeností z výuky, což je podpořeno vzájemnými následky. Současné složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Začínajícím pedagogům je poskytována potřebná metodická podpora formou uvádějících učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, který zohledňuje potřeby školy a zároveň zájmy pedagogů. V uplynulém období absolvovali pedagogové dlouhodobý program vzdělávání zaměřený na formativní hodnocení, podávání zpětné vazby, inovativní metody výuky a efektivní komunikaci. Vedení školy se dlouhodobě zapojuje do vzdělávání v oblasti řízení školy a práce s pedagogickým sborem. Účelnost absolvování vzdělávacích akcí podporuje systémové nastavení předávání získaných poznatků a jejich následné praktické uplatňování ve výuce, které je sledováno při hospitační činnosti. Ta je prováděna pravidelně širším vedením školy a vyučujícím je následně poskytována zpětná vazba a doporučení vedoucí ke zkvalitnění výuky. Z anketního zjištění od učitelů vyplývá, že vnímají hospitační činnost od vedení i kolegů jako běžnou a přínosnou

součástí své práce. Oblasti ke zlepšení lze spatřit v efektivní diferenciaci výuky s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na žáky s větším zájmem o určitou oblast.

K zajištění základního i zájmového vzdělávání škola získala potřebné finanční prostředky nejen ze standardních zdrojů, ale také z rozsáhlé projektové činnosti. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené pro žáky ke zkvalitnění výuky např. prostřednictvím personální podpory (psycholog, sociální pedagog), doučování žáků, pořízení digitálních technologií. Pro žáky jsou organizovány exkurze, ozdravné pobyty, pobyty v zahraničí, na kterých škola pomocí finanční podpory umožňuje účast žáků se sociálním a kulturním znevýhodněním. Pro žáky, kteří ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování, získává škola zapojením do projektu finanční podporu na úhradu stravného. Zapojením školy do programů eTwinning, kterého se účastní žáci prvního i druhého stupně v česko-polské spolupráci a Erasmus+, škola vytváří vhodné podmínky pro podporu jazykových a digitálních kompetencí žáků.

Škola nabízí žákům podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí. K dispozici je nadstandardní počet moderních odborných učeben (jazykové učebny, laboratoř fyziky, chemie a přírodopisu, iPadové a multimediální učebny, učebnu zeměpisu, dílny pro pracovní činnosti, cvičnou kuchyni, keramickou dílnu, učebnu hudební výchovy, knihovnu, výtvarný ateliér), malou a velkou tělocvičnu, posilovnu a bazén, které umožňují v plném rozsahu plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů a účinně podporovat rozvoj kompetencí a gramotnosti žáků. Všechny kmenové třídy i učebny jsou vybaveny digitální technikou, která je smysluplně používána jak ze strany učitelů, tak žáků. Podporu pohybových aktivit umožňuje venkovní areál školy, kde se nachází pěstitelský pozemek, zimní zahrada a arboretum s altánem, včelí úly a sportovní hřiště. Škola má částečně zřízený bezbariérový přístup, v hlavním křídle budovy se nachází výtah.

Zájmové vzdělávání poskytuje škola ve školní družině pro žáky prvního stupně, zajišťován je ranní i odpolední provoz. Svou činnost realizuje ve vlastních vymezených prostorách, které jsou vhodně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit, pro pobyt venku má k dispozici sportovní hřiště a školní zahradu s altánem.

Žáci jsou pravidelně seznamováni se školním a vnitřním řádem, s riziky a s pravidly v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola zpracovává rozbor školní úrazovosti a opakovaně žáky poučuje o možných rizicích, má snahu eliminovat počet úrazů aktivním dohledem a dodržováním nastavených pravidel. Zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence a s častými přesuny žáků po rozlehlé budově. Vstupní dveře do budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u většiny přítomných učitelů napříč třídami a vyučovacími předměty prvního i druhého stupně. Charakteristickým a společným rysem hodnocených vyučovacích hodin byla příjemná a pozitivní pracovní atmosféra, ke které přispíval respektující a vstřícný přístup učitelů. Hospitované hodiny na prvním i druhém stupni se vyznačovaly vyrovnanou úrovní kvality. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený, zpravidla směřoval k dosažení stanovených cílů, učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem hodiny, na jehož vyvození se podíleli také samotní žáci a v závěru hodin došlo k jeho vyhodnocení. Stanovené cíle vycházely z požadovaných výstupů a respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Vzdělávání se vyznačovalo účinnou volbou forem a metod práce i jejich účelným střídáním. Jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a připravené úkoly

byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. V hodinách byla efektivně volena frontální výuka s řízeným rozhovorem či samostatnou prací, která většinou sloužila k ověření osvojených znalostí. Velmi často byly zařazovány skupinové práce či práce ve dvojici, které podporovaly rovnoměrné zapojení žáků s jejich aktivní spoluúčasti. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro diskusi, k prezentaci svých názorů a vnímání názorů ostatních. Na prvním stupni podporovalo pozornost a zájem většiny žáků dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod, psychická únava žáků byla vhodně kompenzována zařazením pohybových nebo relaxačních chvil.

V hodinách byli žáci cíleně vedeni k souvislému řečovému projevu, a zároveň byly zařazovány aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Do procesu byly vhodně zařazovány prvky metodického přístupu čtením a psaním ke kritickému myšlení. Potřebná pozornost byla věnována dodržování nastavených pravidel a bezpečnosti. V přírodovědných předmětech učitelé zařazovali aktivity a činnosti s prvky badatelské výuky ve dvojicích nebo skupinách, vytvářeli příležitosti pro vlastní objevování souvislostí, diskusi, samostatné hledání řešení úkolu či experiment. Učivo bylo často propojováno s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. K lepšímu pochopení učiva v širších souvislostech bylo uplatněno také mezipředmětové propojení. Práce s různými informačními zdroji podporující rozvoj kritického myšlení byla uplatňována pouze v části sledovaných hodin. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě potřeby jim nabízeli účinnou oporu a dostatek času na řešení úkolů, což umožňuje nízký počet žáků ve skupinách. Avšak zadání úkolů bylo zpravidla pro všechny žáky se stejným stupněm obtížnosti a neumožňovalo diferencovat požadavky na žáky s ohledem na jejich potřeby a dovednosti. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo respektováno pomalejší pracovní tempo, výraznější zohlednění rozdílných vzdělávacích potřeb bylo ve výuce patrné jen výjimečně. Činnost asistentů pedagoga přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta, což zvyšovalo přínos výuky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Názornost a porozumění učivu bylo podpořeno vhodně volenými pomůckami, využitím didaktické techniky, digitálních učebnic, demonstračním pokusem a předem vytvořených interaktivních cvičení v aplikacích, které byly aktivně používány vyučujícími, ale také žáky pomocí tabletů. V části sledovaných hodin bylo vhodně propojeno procvičování znalostí a dovedností s vytvářením digitálního obsahu.

Průběžná zpětná vazba poskytována žákům vyučujícími vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a práce. Dostatečná pozornost byla věnována závěru hodin s aktivní účastí žáků a zhodnocením dosažených cílů, které bylo propojeno se sebehodnocením a vzájemným hodnocením, jehož způsob a formy se lišily a byly přizpůsobeny schopnostem žáků. Zpravidla nechybělo ani shrnutí obsahu probraného učiva ze strany učitelů či žáků za účelem jeho upevnění a ověření pochopení.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné, přátelské atmosféře. V průběhu hospitací ve školní družině byly vhodně zařazovány a časově rozvrženy odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. K zjišťování výsledků využívají pedagogové především standardní interní evaluační nástroje, např. ústní zkoušení, krátká písemná opakování, rozsáhlejší písemné práce v hodině či hodnocení aktivity během výuky. Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním. Sníženým stupněm z chování ve školním roce 2022/2023 bylo hodnoceno devět žáků. Neomluvená absence byla vykazována u jednotlivců. Problémy v docházce jsou neodkladně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Ve výchovných opatřeních převyšují udělené pochvaly nad počtem uložených opatření k posílení kázně. Systematická externí evaluace není školou pravidelně prováděna, probíhá pouze v rámci zjišťování Českou školní inspekci, kde žáci dosahují průměrných výsledků, pouze v oblasti čtenářské gramotnosti nadprůměrných výsledků. Na základě získaných dat škola přijímá konkrétní opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání formou doučování, individuálních konzultací, popřípadě spoluprací se školním poradenským pracovištěm. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žakovských knížek a pravidelných třídních schůzek. Počet žáků přijímaných do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou převažuje nad žáky přijímaných v oborech vzdělání s výučním listem. Zpětnou vazbu získává škola od svých absolventů při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a metodik prevence, nově byly zavedeny pozice kariérového poradce, psychologa a sociálního pedagoga. Každý z nich má své vymezené kompetence, na pravidelných schůzkách dochází ke vzájemné informovanosti. Výchovná poradkyně důsledně zpracovává dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, seznamuje s nimi jednotlivé vyučující a koordinuje práci asistentů. Žákům osmých a devátých ročníků jsou nabízeny aktivity a činnosti, které se věnují profesní orientaci koordinované kariérovým poradcem. Prevenci rizikového chování přikládá škola patřičný význam. V průběhu vzdělávacího procesu pravidelně dochází k realizaci preventivních aktivit formou projektových dnů a činností, jejichž obsah vychází ze zpracovaného preventivního programu, čímž jsou vhodně doplňovány výukové aktivity podporující týmovou spolupráci a rozvíjející osobnost žáků. Třídní učitelé se pravidelně zabývají vztahovými problémy, ve spolupráci s psychologem a metodikem prevence provádějí analýzu situace a aktuálně stanovují strategii dalšího postupu. Příležitostně je využívána také spolupráce s externími subjekty. Na začátku tohoto školního roku proběhlo šetření klimatu tříd, které bylo vyhodnoceno a škola reagovala na jeho výsledky adekvátními opatřeními. Sociální pedagog se věnuje žákům s výchovnými obtížemi a se sociálním a kulturním znevýhodněním.

Škola cíleně vytváří podmínky pro podporu environmentálního vzdělávání, které je v souladu s profilací školy a zároveň je přirozenou součástí vyučovacích předmětů, zájmových útvarů (včelařský kroužek) i každodenního života žáků a zaměstnanců. Škola je nositelem mezinárodního titulu Ekoškola na nejvyšší úrovni, který již obhájila třikrát. Aktivní činnost ekotýmu tvořeného žáky od třetího ročníku je patrná v celém areálu školy. Žáci společně s učiteli uskutečňují celoročně řadu aktivit často přesahujících prostory školy. V letošním školním roce (2023/2024) realizují další dobudování prvků na školní zahradě. Účinné propojení s polytechnickým vzděláváním je patrné na promyšlené činnosti např. při využívání školního skleníku nebo údržbě a dosazování zahradního arboreta, které slouží i pro praktickou výuku přírodopisu, či organizování řady akcí i s účastí zákonných zástupců.

Efektivní zapojení žáků napříč školou umožňuje úzká spolupracuje žakovského ekotýmu se školním parlamentem, který je místem pro otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Podporuje aktivní zapojení žáků do dění ve škole a ve společnosti pomocí školního participativního rozpočtu, je nositelem titulu Škola pro demokracii. Funkčnost činnosti školního parlamentu dokládají pravidelně organizované školní akce (Den Země, Mikulášská nadílka, Dobrý skutek ve škole aj.) a dobročinné sbírky, do kterých je aktivně zapojována také široká veřejnost. Tyto aktivity vedou žáky nejen k osobnostnímu a demokratickému smýšlení, ale také podporují sounáležitost s městskou částí, kde žijí. Ke zkvalitnění vzdělávání a k snazšímu přechodu dětí do první třídy přispívá také úzká spolupráce s mateřskými školami, v rámci které děti navštěvují první třídy školy a ve spolupráci se žáky pracují hravou formou nad zadanými úkoly a společně se účastní také vybraných akcí školy.

Škola vytváří prostor pro seberealizaci a nadání žáků jejich zapojováním do zájmových útvarů, jejichž nabídka je pestrá, a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád různorodého zaměření.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků, kteří jsou prostřednictvím nabízených aktivit motivováni k aktivnímu trávení volného času. Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány formou vystavených prací a tematicky zaměřených akcí pořádaných ve spolupráci se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2019 byly zohledněny, ředitel přijal ke všem zjištěním opatření.
- Došlo k personálnímu posílení školního poradenského pracoviště o pozici kariérového poradce, psychologa a sociálního pedagoga.
- Průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání zkvalitňováním materiálního vybavení školy, zejména pak v oblasti digitálních technologií. Bylo zmodernizováno vybavení učeben a venkovních prostor školy.

Silné stránky

- Základní škola
- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, na jejímž vytvoření a plnění se podílí zaměstnanci školy. (1.1)
- Škola aktivně spolupracuje s partnery, a tím podporuje sounáležitost žáků s městskou částí a regionem. (1.5)
- Pedagogové rozvíjí své odborné a osobnostní předpoklady a poznatky efektivně uplatňují ve výuce. (3.5)
- Promyšlená a dobře připravená výuka umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do práce s cíli a jejich vyhodnocování. (4.1)
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. (4.2)

- V rámci výuky, školních projektových dnů a pestré mimoškolní činnosti podporují pedagogové u žáků rozvoj jejich kompetencí, praktických dovedností a demokratických hodnot, čímž podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků. (4.4)
- Škola vyhledává možnosti, jak umožnit žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí účast na aktivitách školy. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Do výuky jsou v menší míře zařazovány diferencované úlohy směrem k žákům vyžadujícím účinnější podporu nebo k žákům pracujícím rychlejším tempem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit žákům samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti.
- Zaměřit vzdělávací činnost ve výuce na co nejširší využívání práce s různorodými informačními zdroji a vést žáky k jejich samostatnému využívání.
- Hledat dostupné možnosti pro rozšíření hodnoticích nástrojů o externí testování například formou spolupráce se školou podobného typu, případně využít elektronický testovací systém.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
3. Strategický plán rozvoje školy v letech 2022–2027, Roční plán školy ve školním roce 2023/2024
4. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
6. Plán DVPP platný ve školním roce 2023/2024

7. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
9. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
11. Záznamy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
12. Hospitační záznamy vedené v základní škole ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Smlouva o zajištění služeb v oblasti školního stravování vč. dodatku platných ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, školní inspektor

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D. školní inspektorka

19. 3. 2024